



Piaristická základná škola Františka Hanáka

NAŠA ŠKOLA - NÁŠ DOM

Školský vzdelávací program



Vzdelávací program (názov): **Naša škola - náš dom**

Stupeň vzdelania: **Primárne vzdelanie (ISCED 1)**

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

Dĺžka štúdia: **1. cyklus (1. - 3. ročník)**

2. cyklus (4. - 5. ročník)

3. cyklus (6. - 9. ročník)

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študiálna forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ: **Mgr. Ambróz Jamriško**

Názov školy: **Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza**

Organizačná zložka: **Piaristická základná škola F. Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza**

Adresa: **A. Hlinku 44, 971 01 Prievidza**

IČO: **35662867**

Riaditeľ školy: **Mgr. Ambróz Jamriško**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Alica Verešová**

Ďalšie kontakty: **tel. 046 5424949, mail: skola@piaristi-pd.sk**

Zriaďovateľ: **Rehoľa piaristov na Slovensku**

Adresa: **Piaristická 8, 949 01 Nitra**

Provinciál: **Páter Mgr. Stanislav Bujdák, SchP**

Kontakty: **tel. 037 772 72 51-3, fax 037 741 80 95, mail: provincia@piaristi.sk**

Platnosť dokumentu od: **1. 9. 2026**

Školský vzdelávací program školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v aktuálnom znení.

Škola začína uskutočňovať výchovu a vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) od **školského roka 2026/2027**, počnúc 1. ročníkom.

V školskom roku 2026/2027 sa podľa tohto školského vzdelávacieho programu vzdelávajú **žiaci 1. ročníka**.

Žiaci 2. až 9. ročníka pokračujú vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu (2015) pre šk. rok 2026/2027.

Školský vzdelávací program bude postupne dopĺňaný v nadväznosti na postupné zavádzanie ŠVP 2023 do ďalších ročníkov.

PIARISTICKÁ ŠKOLA

Piaristická **základná škola** Františka Hanáka ako organizačná zložka Piaristickej spojenej školy Františka Hanáka je cirkevná všeobecnovzdelávacia škola, ktorá pripravuje žiakov na ďalšie štúdium na stredných školách.

Sídlí na Ulici Andreja Hlinku 44 v Prievidzi - v jej historickom centre, má výnimočnú polohu. Je jedinou cirkevnou školou v okrese Prievidza, budova školy je prepojená s kláštorom a piaristickým kostolom.

Piaristická spojená škola aj keď vzniká len k 1. septembru 2006, vzniká spojením, už vtedy existujúcich dvoch škôl, ktoré si vytvorili dobré meno dosiahnutými výchovno-vzdelávacími výsledkami v hornonitrianskom regióne.

Organizačnými zložkami Piaristickej spojenej školy je Piaristické gymnázium Františka Hanáka v Prievidzi s osemročnou formou štúdia a štvorročnou formou štúdia, Piaristická stredná odborná škola Františka Hanáka, Piaristická základná škola Františka Hanáka a Piaristická materská škola Františka Hanáka v Prievidzi.

Súčasťou školy je aj školský klub detí.

Piaristická základná škola Františka Hanáka bola **zriadená 20. 3. 1993** a od školského roka **1993/1994** rozvíja svoju činnosť. Piaristické gymnázium F. Hanáka bolo zriadené 15. 1. 1996 a prvýkrát otvorilo svoje brány pre žiakov v školskom roku 1996/1997. Piaristická stredná odborná škola F. Hanáka bola zriadená k 1. 9. 2010 a Piaristická materská škola F. Hanáka bola zriadená k 1. 1. 2012.

Škola sa však odvoláva na svoje korene v dávnej **minulosti**, pretože piaristické školstvo sa rozvíjalo od roku 1666, kedy prichádzajú pátri piaristi na pozvanie grófký Pálffyovej. Prinášajú do Prievidze myšlienky zakladateľa Rehole piaristov sv. Jozefa Kalazanského, ktorý založil v roku **1597** prvú bezplatnú školu v Európe – prvú otvorenú, prístupnú ľudovú školu, ktorá otvorila cestu k vzdelaniu aj pre chudobných.

Na tieto korene nadväzuje pôsobenie Piaristickej spojenej školy aj v súčasnosti. Aj keď dnes už nemáme v takej miere medzi sebou chudobných materiálne, ale skôr chudobných duchovne. Práve týmto otvára svoje brány piaristická škola - deťom hľadajúcim, deťom z ťažšieho sociálneho prostredia, z neúplných rodín, ale aj deťom iného vierovyznania.

Piaristická **základná škola je plnoorganizovaná**. Na 1. stupni ZŠ je spravidla 8 tried, na 2. stupni ZŠ je približne 7 tried. Presný počet tried sa pohybuje v rozmedzí 7 - 10 podľa aktuálnej demografickej situácie v regióne. Okrem toho je v škole zriadené šesť oddelení Školského klubu detí. Časť jeho aktivít prebieha na školskom dvore, v átriu, na multifunkčnom ihrisku, prípadne v telocvični.

Žiaci základnej školy pochádzajú z mesta Prievidza alebo okolitých obcí. Keďže naša škola je jedinou cirkevnou školou v hornonitrianskom regióne, poskytuje možnosť vzdelania aj žiakom zo širšieho okolia. Školu však navštevujú žiaci aj iného ako katolíckeho vierovyznania. Sme otvorenou školou pre všetkých. Jej úlohou je v rodinnej atmosfére vzdelávať a sprevádzať mladého človeka, aby spoznal kým je, tvoril zdravé vzťahy, pripravil sa na život a získal duchovné bohatstvo. Napĺňa tak víziu piaristických škôl - vychovať nové generácie hodnotovo zakorenených ľudí, ktorí objavili svoju jedinečnosť i poslanie a sú pripravení pretvárať spoločnosť v láske k Pravde, Dobru a Kráse. Prevažná väčšina našich žiakov po skončení deviateho ročníka pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitou. Naš školský vzdelávací program je preto zameraný tak, aby žiaci získali všetky kompetencie pre úspešné zvládnutie stredoškolského štúdia.

V pedagogickom zbore školy pracujú **kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci**. Aktívne, v súlade s hodnotami školy, formujú pre vzdelávanie priaznivú atmosféru spolupráce, podpory a porozumenia. Pedagógovia **pátri piaristi** zabezpečujú praktický sviatostný život a živú modlitbu. Vekové zloženie pedagogického zboru je optimálne, vyučujú tu učitelia v produktívnom veku. Prínosom je dostatok mužských vzorov medzi pedagógmi. Učiteľ našej školy nie je len odborník po stránke vedomostnej a metodickej, ale aj osobnosť a mravná autorita. Kresťanský pedagóg je svedkom viery, predkladá kresťanstvo ako jedinú správnu cestu, ale rešpektuje aj iné názory a slobodu svedomia mladých.

Keďže snahou školy je dosiahnuť kvalitné a efektívne vzdelávanie žiakov učiteľmi, vedenie školy podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Preto podporuje účasť zamestnancov školy na ďalšom vzdelávaní, učitelia majú možnosť ďalšieho vzdelávania a rozširovania kvalifikácie, čo aj mnohí využívajú.

Obsahom priebežného vzdelávania je sprostredkovanie aktuálnych informácií využiteľných v pedagogickej praxi, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických

vedomostí a zručností pedagogických pracovníkov, zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania vyjadrené vo vzdelávacích programoch, učebných plánoch, učebných osnovách, učebniciach, nové právne predpisy v oblasti školstva, nové poznatky z pedagogiky, psychológie a odbornej didaktiky.

Medzi žiakmi našej školy sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Naši vyučujúci majú dlhoročné skúsenosti s prácou s týmito deťmi. Významný podiel na rozvoji dobrých vzťahov v škole má **podporný tím**. Tím tvoria školská psychologička, špeciálne pedagogičky a pedagogické asistentky. V škole pôsobí **výchovná poradkyňa**, ktorá poskytuje kariérne poradenstvo žiakom, spolupracuje s centrom poradenstva a prevencie, sleduje profesijnú orientáciu žiakov. Súčasťou tímu je **sociálna pedagogička**, ktorá rodičom aj triednym učiteľom a spolu s vedením školy realizuje prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny a poriadku a na aktívnu ochranu žiakov pred prípadnými nežiadúcimi javmi. Spolupracuje s centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie. Spolupracuje tiež s koordinátormi pre školu podporujúcu zdravie, koncepciu výchovy pre manželstvo a rodičovstvo, výchovu k ľudským právam, environmentálnu výchovu, finančnú gramotnosť, prevenciu kriminality a šikanovania, protidrogovú prevenciu, boj proti obchodovaniu s ľuďmi a prevenciu chorôb. Štvrtý rok pôsobí na škole **školský digitálny koordinátor**, ktorý koordinuje využívanie digitálnych technológií na škole a pomáha ich úspešne zavádzať do výučby. Jeho hlavnou úlohou je metodická podpora učiteľom, ktorým radí s výberom vhodných softvérových aplikácií, digitálnych učebných materiálov a modernej techniky pre ich vyučovacie hodiny. Zároveň sa stará o rozvoj digitálnych zručností žiakov aj pedagogických zamestnancov prostredníctvom školení a konzultácií. Funguje tiež ako dôležitý prepojavací článok medzi vedením školy, učiteľmi a IT správcom pri plánovaní a modernizácii celého školského digitálneho prostredia.

Popri vzdelaní a výchove dáva škola žiakom príležitosť rozvíjať svoje zručnosti v **záujmových útvaroch**.

Škola sídli v historickej budove kláštora piaristov i v novších pristavaných priestoroch. Priestory historickej budovy vytvárajú veľmi príjemnú komornú atmosféru a sú spojené s Piaristickým kostolom Najsvätejšej Trojice, ktorý je národnou kultúrnou pamiatkou a najkrajšou barokovou výzdobou v strednej Európe. Klenby chodieb a tried poukazujú na bohatú dlhoročnú tradíciu vzdelávania v týchto priestoroch. Srdcom školy je školská kaplnka. V škole

sa priebežne rekonštruujú a zveľaďujú priestory tak, aby vyhovovali požiadavkám modernej školy. Okrem kmeňových tried sa tu nachádzajú učebne pre delené vyučovanie jazykov, odborné učebne – chemické laboratórium, fyzikálne laboratórium a jazykové učebne, multimediálne učebne, odborné učebne pre vyučovanie informatiky, školská knižnica, posilňovňa a novovybudovaná telocvičňa, multifunkčné ihrisko, detské ihrisko s preliezkami. Materiálno-technické vybavenie školy je veľmi dobré. Školská žiacka aj učiteľská knižnica je každoročne dopĺňaná novými titulmi. V triedach je zavedený internet, triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami a zabudovanými dataprojektormi a premietacími plátnami, PC. V priestoroch školy je školská jedáleň. Prípravu a dovoz školskej stravy zabezpečuje Trikostrav, s.r.o. Škola má k dispozícii dve átria. Jedno je využívané na vyučovacie aj mimovyučovacie aktivity. Škola má bezbariérový prístup do budovy zo školského dvora ako aj šikmú schodiskovú plošinu, ktorou sa žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu pohodlne dostať až na 2. poschodie budovy. Pre týchto žiakov sú urobené úpravy v triedach, vo WC, aby mali možnosť využívať špeciálne lavice a stoličky. Potrebné úpravy boli vykonané aj v hygienických zariadeniach.

Škola je zapojená do niekoľkých dlhodobých **projektov**:

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva. Národný projekt ktorý realizuje MŠVVŠ SR. Je to ďalší krok k napĺňaniu Koncepcie informatizácie rezortu školstva. Je zameraný na zatraktívnenie foriem výučby využitím nástrojov a pomôcok digitálneho vzdelávacieho obsahu,

Erasmus – projekt zameraný na spoluprácu so školami v zahraničí, rozvíjanie jazykových zručností

Školské ovocie

Cesta Calazans

Škola má zriadený **sociálny fond na pomoc žiakom**, ktorým rodinná finančná situácia neumožňuje prispieť deťom na školský výlet, exkurziu, alebo iné akcie organizované školou.

Úspech žiaka je úspechom školy a úspechom rodiny. Na dobrých príkladoch doma, aj v škole záleží. Preto je spolupráca vzorov, ktorými sú pre žiakov rodičia a učitelia vysoko cenná, potrebná. Spoločné formovanie žiakov ku kresťanským hodnotám môže posilniť ich vedomie zmysluplnosti života, a tým postoj ku vzdelávaniu a priniesť úspechy v školskom i rodinnom živote. Spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov škola podporuje dostupnosťou všetkých

informácií týkajúcich sa ich detí v internetovej žiackej knižke a komunikáciu s pedagógmi a vedením školy na formálnych (schôdze rodičov) a neformálnych stretnutiach, ako sú Patrocínium - deň piaristických škôl, maškarný ples, Piarfest deň rodiny - stretnutia rodičov a priateľov školy a kolégia, triedne besiedky, spoločné sväté omše a ďalšie aktivity organizované školou a rehoľou, piaristickou fraternitou, spoločné návštevy divadelných predstavení, športové aktivity, výlety a iné.

Škola efektívne **spolupracuje** s mnohými **organizáciami**:

Okresný policajný zbor,

Mestský úrad v Prievidzi,

Slovenským Červeným krížom,

Centrom voľného času Prievidza,

Mestskou políciou,

RUVZ,

Hospic sv. Lujzy,

Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Prievidzi,

Trnavskou univerzitou.

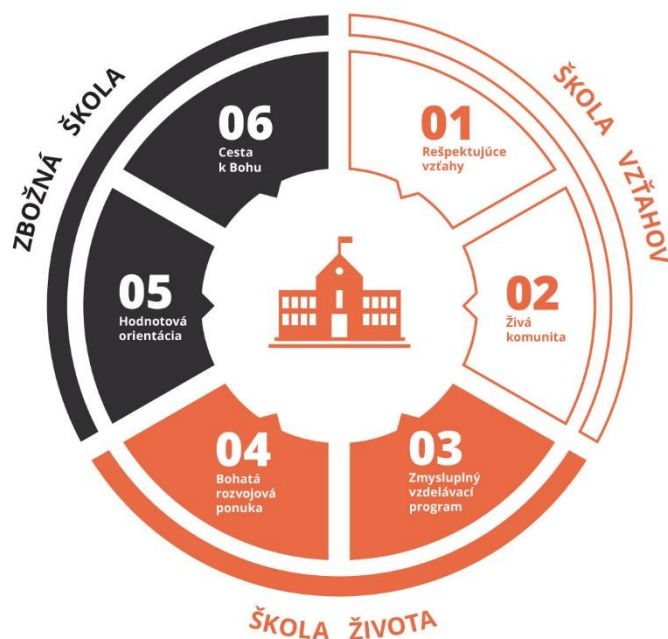
NAŠA VÍZIA A MISIA

Od roku 2020 prešli všetky piaristické školy komplexnou zmenou dizajnu svojho vzdelávania a stanovili novú víziu do roku 2030. V tomto procese si všetky školy v zriaďovateľskej kompetencii Rehole definovali spoločnú víziu, misiu a profil absolventa.



Dizajn vzdelávania

Dizajn vzdelávania stojí na troch základných pilieroch, ktoré nazývame škola vzťahov, škola života a zbožná škola. Pri tvorbe vzťahov škola vynakladá veľké úsilie, aby boli školské komunity živým spoločenstvom postaveným na vzájomnom rešpekte, vo vzdelávaní kladie dôraz na komplexné rozvojové programy a zmysluplnosť kurikula. V duchovnej formácii dbá na vyváženosť rozvoja charakteru a spirituálneho života.



V našom školskom vzdelávacom programe smerujeme k naplneniu hesla piaristických škôl „zbožnosť a veda“ v súlade s napĺňaním cieľov Vízie. **Víziou piaristických škôl sú nové generácie hodnotovo zakorenených ľudí, ktorí objavili svoju jedinečnosť i poslanie a sú pripravení pretvárať spoločnosť v lásku k Pravde, Dobru a Kráse. Je založená na troch pilieroch - „Škola vzťahov, Škola života a Zbožná škola“.**

ŠKOLA VZŤAHOV

1. *Rozvíjať rešpektujúce vzťahy*

- zabezpečiť vzťahy otvorenosti, dôvery, bezpečia a prijatia
- garantovať individuálny prístup k žiakom založený na úcte a rešpekte k jednotlivcovi – založiť vzťahy učiteľa a žiaka na partnerskom princípe
- viesť žiakov k tomu, aby prebrali zodpovednosť za svoje vzdelávanie, pričom učiteľ zostáva sprievodcom a facilitátorom
- zabezpečiť, aby školské prostredie pôsobilo stimulačne a žiaci sa v ňom cítili príjemne

2. *Šíriť živú komunitu*

- zabezpečiť, aby žiaci cítili hrdosť a lojalitu k piaristickému dielu
- aktívne zapojiť rodičov do chodu školy

- zapojiť absolventov do niektorého z absolventských programov – spolupracovať s komunitou pátrov a fraternitou – spolupracovať s organizáciami na zabezpečenie finančnej a materiálnej podpory školy

ŠKOLA ŽIVOTA

3. Zabezpečiť zmysluplný vzdelávací program

- rozvíjať intelekt, umelecké nadanie, praktickú tvorivosť, duchovnosť a telesnú zdatnosť so zreteľom na talent žiaka
- podporovať inovatívne metódy vzdelávania
- zabezpečiť zmysluplný obsah vzdelávania, ktorý je praktický pre život
- viesť žiakov k samovzdelávaniu a sebahodnoteniu
- rozvíjať mäkké zručnosti
- komunikáciu, leadership, riešenie konfliktov, kreativitu, kritické myslenie, empatiu, tímovú spoluprácu, atď...

4. Zabezpečiť bohatú rozvojovú ponuku

- rozvíjať talent a osobnostný rast žiakov – napomáhať v profesijnej orientácii a kariérnom
- sprostredkovať koučingové a mentoringové sprevádzanie
- poskytovať bohatú a prítiažlivú ponuku mimoškolských aktivít a krúžkov
- pomáhať žiakom nastaviť si zdravý životný štýl a viesť ich k osobnej zodpovednosti v oblasti ochrany životného prostredia

ZBOŽNÁ ŠKOLA

5. Rozvíjať hodnotovú orientáciu

- sprostredkovať základy kresťanského myslenia, histórie a kultúry
- viesť žiakov k tomu, aby čítali, pozerali a počúvali kvalitné veci
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu a schopnosti argumentačne obhájiť svoje postoje a názory
- viesť žiakov k hľadaniu dobra, krásy a pravdy prostredníctvom rozvoja umeleckej činnosti

- viesť žiakov k správnej orientácii sa v základných morálnych otázkach doby

6. *Viesť žiakov k Bohu*

- vytvárať kresťanskú komunitu
- zabezpečiť systematickú duchovnú formáciu žiakov, rodičov i zamestnancov
- viesť žiakov k autentickému hľadaniu osobného vzťahu s Bohom
- viesť žiakov k životu v kresťanskom spoločenstve
- viesť žiakov k službe Bohu a blížnym.

VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY

A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Učíme sa samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.“

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- **Žiak** je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- **Učiteľ** aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- **Rodič** je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ťažisko vzdelávania je v systematickom a zámernom rozvíjaní gramotností a kľúčových kompetencií v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú žiak dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote. Žiak sa tak bude vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Piaristická základná škola F. Hanáka vzdeláva žiakov s cieľom získania primárneho a nižšieho stredného vzdelania.

V **oblasti intelektuálnej** je naším cieľom:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva, aby si osvojili funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- prehliadť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;

- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni;
- naučiť žiakov uvedomovať si potrebu celoživotného učenia sa ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja;
- naučiť žiakov vedieť efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie;
- rozvíjať u žiakov kognitívne funkcie, nižšie poznávacie funkcie, a to logické myslenie, induktívne a deduktívne myslenie, ale aj vyššie poznávacie funkcie najmä hodnotové a tvorivé myslenie a tiež dať základy abstraktnému mysleniu;
- naučiť žiakov na vysokej úrovni komunikovať v materinskom jazyku, vystupovať a prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti;
- naučiť žiaka správne a pohotovo komunikovať v anglickom jazyku a zoznámiť ho na základnej úrovni s druhým cudzím jazykom;
- učiť žiakov chápať a využívať príčinné súvislosti v jednotlivých predmetoch, ako aj medzi predmetmi;
- aby žiak vedel vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- pozornosť venovať nadaným a talentovaným žiakom, zapájať ich do olympiád, a iných súťaží;
- aby žiak získal schopnosť orientovať sa vo svete financií a ekonomiky domácnosti – využívať finančnú gramotnosť v životných rozhodnutiach;
- pomôcť žiakom stanoviť si ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky, aktívne pracovať na uskutočňovaní svojich cieľov, byť flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- naučiť žiakov chápať princípy podnikania a zvážiť svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení, získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach;

- naučiť absolventa vyjadrovať sa na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia.

Chceme, aby škola prispôbovala svoj vyučovací program potrebám detí a nie opačne.

„Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ.“

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Pre 1. cyklus základnej školy

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

Základy gramotností: Vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií

Základy AI gramotnosti: Viest' žiakov k pochopeniu základných princípov umelej inteligencie (AI), jej možností a limitácií; učiť ich bezpečnému a etickému používaniu AI nástrojov pod vedením učiteľa; rozvíjať povedomie o tom, ako AI funguje v ich každodennom živote.

Objavovanie: Poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia

Individuálny potenciál: Viest' žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa

Kognitívny rozvoj: Rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie

Sociálne kompetencie: Rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov

Zdravie: Viest' žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia

Práva a povinnosti: Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

DĹŽKA VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich **vzdelávacích cyklov**. Prvý cyklus tvorí 1. - 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. a 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. - 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť rokov (5). Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ): Uvádžanie do gramotnosti

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učení sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. **Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu: „Ty mi pomôžeš.“**

Druhý cyklus (4. – 5. ročník ZŠ): Zvládnutie základov gramotnosti

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy: **„Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“**

Tretí cyklus (6. – 9. ročník ZŠ): Rozvinutá gramotnosť

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Tretí cyklus charakterizuje nadobúdanie celospoločenskej a environmentálnej zodpovednosti: **„My to dokážeme.“**

STUPEŇ VZDELANIA

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;
- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania je splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole

FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako **dištančná** v súlade so ŠVP.

ZMENY A INOVÁCIE

Formatívne hodnotenie

Škola zdôrazňuje dôležitosť formatívneho hodnotenia – priebežného hodnotenia zacieleného na podporu učenia sa a poskytovanie spätnej väzby žiakom počas vyučovacieho procesu.

Formatívne hodnotenie v našej škole zahŕňa:

- Verbálnu a neverbálnu spätnú väzbu – učiteľ poskytuje žiakom konkrétne, konštruktívne pripomienky, ktoré ich vedú k zlepšeniu
- Sebahodnotenie žiakov – vedenie žiakov k reflexii vlastného učenia sa, identifikácii silných a slabších stránok a stanovaniu si cieľov
- Rôznorodé formy hodnotenia – pozorovanie, portfólio, projekty, diskusie, sebakontrolné karty, ústne odpovede, písomné práce a iné
- Bezpečné prostredie pre chyby – chyby sa vnímajú ako prirodzená súčasť učenia sa, nie ako neúspech
- Spätná väzba ako nástroj rozvoja – hodnotenie nemá sankčný, ale motivačný charakter

Formatívne hodnotenie vychádza z presvedčenia, že každý žiak je schopný sa učiť a že kvalitná spätná väzba počas učenia sa je kľúčom k efektívnemu rozvoju vedomostí a zručností.

UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre **1. cyklus základnej školy**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Človek a príroda
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Človek a spoločnosť Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Človek a svet práce
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Harmonogram dopracovania ostatných vzdelávacích cyklov

Učebný plán pre 2. vzdelávací cyklus (4.–5. ročník) a 3. vzdelávací cyklus (6.–9. ročník) budú dopracované podľa harmonogramu tvorby ŠkVP:

Do 31. augusta 2027: Kompletný Učebný plán s úplnými Učebnými osnovami pre 1. cyklus a všetky povinné kapitoly ŠkVP

Do 31. augusta 2029: Úplný Učebný plán a Učebné osnovy pre 2. cyklus (4.–5. ročník)

Do 31. augusta 2031: Úplný Učebný plán a Učebné osnovy pre 3. cyklus (6.–9. ročník)

Učebný plán pre 1. cyklus podľa ŠVP 2023

		1. cyklus				
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník		Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7		24
	anglický jazyk		+1	3		3+1
	druhý cudzí jazyk					
						27+1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1		3
	biológia					
	fyzika					
	chémia					
						3
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1		3
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
	Náboženská výchova	1+1	1+1	1+1		3+3
						6+3
Matematika a informatika	matematika	4	4 + 1	4 + 1		12+2
	informatika			1		1
						13+2
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1		3
						3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1		3
	výtvarná výchova	1	1	1		3
						6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2		6
						6
Štátny vzdelávací program		21	20	23		64
Disponibilné hodiny		1	3	2		6
Školský vzdelávací program		22	23	25		70

Poznámky

Všeobecná časť

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. V prípade inej dĺžky vyučovacej hodiny škola jej trvanie a prepočet vyučovacieho času na 45 minútové vyučovacie hodiny uvedie v školskom vzdelávacom programe.

Vo vyučovacom procese primárneho vzdelávania uplatňujeme od školského roku 2026/2027 kombináciu bežných 45 minútových hodín s blokovým vyučovaním. Blokové vyučovanie je v prepočte dve 45 minútové hodiny. Psychohygienické prestávky sú v kompetencii vyučujúceho. Zvonenie počas vyučovania je vypnuté na chodbe primárneho vzdelávania.

2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.).

3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

4. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom rozhodne o:

a) zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektuje zásadu veku primeranosti,

b) hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.

5. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určí tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy musí byť zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.

b) Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.

c) Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako je počet hodín určený v rámcovom učebnom pláne.

Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky 12.

6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

7. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.

8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania.

10. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

12. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe určiť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 79 hodín v 1. cykle, 59 hodín v 2. cykle a 131 hodín v 3. cykle. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom

Jazyk a komunikácia

1. V základnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Zvolený jazyk žiak navštevuje od 1. cyklu bez možnosti zmeny.
2. Škola je povinná z rámca voliteľných (disponibilných) hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov celkovo najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne v 7. – 9. ročníku. Takto zvolený druhý jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.
3. Ak žiak ponuku školy na vyučovanie druhého cudzieho jazyka nevyužije, zaradí ho škola na iný vyučovací predmet, na ktorý využije šesť hodín z disponibilných hodín pre 3. cyklus. Toto nie je možné uplatniť, ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk. V takom prípade si ho musí v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to celkovo najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne v 7. – 9. ročníku, ktoré mu je škola povinná z rámca disponibilných hodín zabezpečiť.

Človek a príroda

1. Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a príroda v 3. cykle realizovať ako integrovaný vyučovací predmet alebo ako samostatné vyučovacie predmety biológia, fyzika, chémia.
2. Pri vyučovaní, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov vo vzdelávacej oblasti človek a príroda, sa odporúča rozdelenie žiakov s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce a podľa podmienok školy.

Človek a spoločnosť

1. Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, okrem predmetu katolíckeho náboženstva, v 3. cykle integrovať tak, že vyučovací predmet bude

identický so vzdelávacou oblasťou alebo sa bude štruktúrovať do samostatných vyučovacích predmetov.

2. Časť obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť sa v 2. a 3. cykle vyučuje formou tematických dní podľa poznámky č. 7 vo všeobecnej časti.

Zdravie a pohyb

1. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, odporúča sa využiť voliteľné (disponibilné) hodiny na posilnenie uvedeného predmetu v prvom a druhom cykle.

2. Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle, podľa poznámky č. 8 vo všeobecnej časti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť : a) Športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka , b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok, c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci ŠKD.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Učebné osnovy sú vypracované v súlade s učebnými plánmi a členia sa na:

a) **výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktoré má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, tie majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

b) **obsahové štandardy** určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (fakty, pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy a činnosti ako jednotky obsahového štandardu môžu mať v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rôzne pomerné zastúpenie.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu Piaristická základná škola Františka Hanáka, rozdelila obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy. Učebné osnovy sú záväzné pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov dosiahnutých žiakmi a tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP.

DOMÉNOVÉ

A PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti. Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní.

Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.

METAKOGNÍCIA – Vedenie o vlastnom učení sa

Metakognícia v našej škole zahŕňa:

A. Sebavedenie:

- Poznať svoje silné stránky a oblasti na zlepšovanie
- Vedieť, ako sa učím najlepšie (učebný štýl)
- Pochopiť svoje emócie a ako vplývajú na učenie sa
- Poznať svoju úroveň skúsenosti a kompetencií

B. Plánovanie:

- Stanovovať si jasné ciele učenia sa
- Vyberať si vhodné stratégie a metódy
- Plánovať čas a zdroje
- Rozbaliť zložité úlohy do jednoduchších

C. Monitorovanie:

- Sledovať svoj pokrok počas učenia sa
- Rozpoznávať, keď som stratený alebo zamätený
- Overovať, či rozumiem učebnému obsahu
- Regulovať tempo a hĺbku učenia sa

D. Hodnotenie:

- Reflektovať na to, čo som sa naučil
- Vyhodnocovať efektivitu svojich stratégií
- Uznávať chyby ako súčasť učenia sa
- Prijímať spätnú väzbu a upravovať postup

E. Adaptácia:

- Upravovať stratégie na základe výsledkov
- Prenáša naučené stratégie do iných situácií
- Učiť sa z chýb a úprav
- Rozvíjať flexibilitu a odolnosť

Ako je metakognícia implementovaná v našej škole:

Ranné kruhy – reflexívny priestor na diskusiu o emóciách a učení sa

Sebahodnotenie – žiaci pravidelne reflektujú na svoj pokrok

Formatívne hodnotenie – učitelia poskytujú spätnú väzbu na proces, nie len výsledok

Učebné portfólio – zhromažďovanie a reflexia na práce

Metakognitívne stratégie – explicitné učenie techník a stratégií

CHARAKTER – ROZVOJ OSOBNOSTI A CNOSTÍ

Charakterové vzdelávanie je integrálnou súčasťou všetkých činností školy a nie samostatným predmetom. Vychádza z 300-ročnej piaristickej tradície a jej hesla "Zbožnosť a Veda" a je budované na princípe postupného rozvoja cností počas celého štúdia (ročníky 1 - 9).

Charakterové vzdelávanie predstavuje formatívny proces, ktorý:

- Rozvíja 18 kľúčových cností žiakov spirálovo cez všetky vzdelávacie cykly
- Realizuje sa prostredníctvom ranných kruhov, triednú komunitu, vzor pedagóga a školské činnosti
- Má viditeľné dopady v správaní a osobnostnom raste žiakov
- Vedie k profilu absolventa piaristickej školy: vzdelaného, schopného tvoriť zdravé vzťahy, vediaceho, kto je a majúceho duchovné bohatstvo.

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV

VLASTNÉ CIELE ŠKOLY PRE 1. VZDELÁVACÍ CYKLUS

V 1. cykle vytvárame podmienky na postupný a všestranný rozvoj žiaka. Vlastné ciele školy sú sústredené do piatich vzájomne prepojených oblastí. Ich napĺňanie sledujeme priebežne počas 1. až 3. ročníka prostredníctvom pozorovateľných prejavov žiaka v učení, jeho práci, správaní, spolupráci a sebareflexii.

Na konci 1. cyklu žiak primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam:

- v oblasti **Učenie a sebareflexia** rozpoznáva, čo mu pri učení pomáha, a v primeraných učebných situáciách využíva vhodné stratégie učenia. Dokáže pomenovať, čo sa mu podarilo, v čom sa zlepšil a na čom potrebuje ďalej pracovať, využíva primeranú spätnú väzbu a dokáže si s podporou alebo samostatne určiť konkrétny ďalší krok vo svojom učení,
- v oblasti **Samostatnosť a zodpovednosť** si primerane veku organizuje a dokončuje svoju prácu, pripravuje si potrebné pomôcky a postupuje podľa zadania alebo dohodnutého postupu. Postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie a konanie, dodržiava spoločné dohody a pravidlá a v konkrétnych situáciách dokáže vysvetliť ich význam pre seba aj pre fungovanie spoločenstva,
- v oblasti **Vzťahy a spolupráca** komunikuje s druhými rešpektujúcim spôsobom, počúva ich, vyjadruje svoje potreby a primerane reaguje na potreby druhých. Pri spoločnej práci sa aktívne zapája, plní dohodnutú úlohu, dokáže ponúknuť aj prijať pomoc a svojím konaním prispieva k fungovaniu triedy ako spoločenstva, ktorého je aktívnou a spoluzodpovednou súčasťou,
- v oblasti **Charakter a cnosti** rozpoznáva prejavy cností v konkrétnych každodenných situáciách, dokáže primerane veku reflektovať svoje rozhodnutia a konanie a prepája poznané hodnoty s konkrétnymi skutkami. Kľúčové cnosti jednotlivých ročníkov a polrokov uplatňuje v bežných školských situáciách; ich rozvoj sa prepája s pravidlami triedy a prirodzene sa dopĺňa rozvíjaním ďalších cností,
- v oblasti **Myslenie a riešenie** problémov aktívne skúma a premýšľa o primeraných problémoch a situáciách, kladie otázky, vyhľadáva súvislosti a navrhuje možné riešenia. Dokáže primerane veku vysvetliť svoj postup, porovnať rôzne možnosti riešenia a na základe skúsenosti, spätnej väzby alebo zistenej chyby svoj postup upraviť; chybu vníma ako prirodzenú súčasť procesu učenia.

HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie vychádza z platných právnych predpisov, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, zo školského vzdelávacieho programu školy, učebného plánu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov a minimálnych učebných výstupov.

Formy hodnotenia v jednotlivých cykloch sú nastavené v súlade so ŠkVP školy.

V 1. cykle škola uplatňuje slovné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch.

TYPY A FORMY HODNOTENIA

Cyklus / ročníky	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie	Špecifiká
1. cyklus (1. – 3. ročník)	slovné hodnotenie, inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania doplnená slovným komentárom	slovné hodnotenie	dôraz na pokrok, bezpečnú prácu s chybou, budovanie návykov učenia a postupné preberanie zodpovednosti

V 1. cykle sa slovné hodnotenie vzťahuje na všetky predmety podľa učebného plánu školy, vrátane slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, matematiky, informatiky podľa ročníka, predmetov človek a príroda, človek a spoločnosť, náboženská výchova, človeka a sveta práce, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy a telesnej a športovej výchovy.

Pri slovnom hodnotení sa neporovnáva žiak so spolužiakmi. Učiteľ posudzuje kvalitu výkonu vo vzťahu k cieľu, kritériám a očakávaným výstupom a zároveň sleduje individuálny pokrok žiaka.

TYPY HODNOTENIA

Priebežná forma hodnotenia obsahuje tri základné typy, ktoré sa v praxi výučby prepájajú a vzájomne sa dopĺňajú.

Diagnostické hodnotenie

Realizuje sa na začiatku vzdelávacieho procesu, predtým ako začne vlastné učenie. Hlavným cieľom je zistiť úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré si žiak už osvojil, ako aj jeho individuálne potreby, klady a slabé stránky.

Umožňuje:

- Poznať štartovaciu čiaru každého jednotlivého žiaka
- Identifikovať žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami
- Zohľadniť individuálne predpoklady pri plánovaní výučby
- Prispôbiť si výučbu tak, aby bola pre všetkých žiakov primeraná a dost' náročná

Diagnostické hodnotenie sa realizuje rôznymi spôsobmi – pozorovania učiteľom, ústnymi otázkami, písomným preverením alebo rozhovorom so žiakmi. Výsledky diagnostického hodnotenia slúžia ako podklad pre plánovanie jednotlivých hodín a celých tematických celkov.

Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie prebieha počas celého procesu výučby a učenia sa. Ide o priebežnú, každodennú spätnú väzbu, ktorá má usmerňovať a podporovať učenie sa žiakov a viesť ich k dosahovaniu stanovených cieľov.

Hlavná funkcia formatívneho hodnotenia spočíva v tom, že:

- Poskytuje žiakom a učiteľom informácie o tom, ako prebieha proces učenia sa
- Pomáha identifikovať oblasti, v ktorých žiaci potrebujú dodatočnú podporu
- Dáva podnet na modifikáciu vyučovacích stratégií
- Motivuje žiakov k ďalšiemu učeniu sa
- Zvyšuje ich sebavedomie a sebadôveru

Efektívne formatívne hodnotenie je charakterizované špecifickou a jasnou spätnou väzbou, ktorá je správne načasovaná, prepojená s cieľmi a kritériami hodnotenia, ktorým žiaci rozumejú. Spätná väzba má mať podnecovací charakter, ponúkať stratégie na riešenie, nie jednotlivé riešenia, a vyžadovať od žiaka reakciu.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie sa uskutočňuje po skončení určitého vzdelávacieho celku, tematického celku alebo vzdelávacieho cyklu. Jeho cieľom je zhodnocovať úroveň dosiahnutých výsledkov a spôsobilostí žiaka na základe vopred dohodnutých kritérií.

Sumatívne hodnotenie poskytuje celkový obraz o tom, ako si žiak osvojil stanovené vedomosti a zručnosti. Obsahuje slovný komentár, ktorý poskytuje žiakovi a rodičom konkrétnejšiu informáciu o zvládnutí učiva.

Všetky tri typy priebežného hodnotenia – diagnostické, formatívne aj sumatívne využívajú **slovné hodnotenie**.

SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, je nutné zohľadniť všetky jeho individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje rovnocenný, primeraný a efektívny prístup pri učení, v účasti na výchove a vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi školy, pri všetkých činnostiach kolektívu triedy, pri ktorých je to možné. Žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môže mať zároveň navrhnuté úpravy týkajúce sa obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa do školy prijíma rozhodnutím riaditeľa školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou je správa z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie, v ktorej sú odporúčané úpravy obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráca s odbornými zamestnancami. Piaristická základná škola F. Hanáka vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj

využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, školského psychológa, sociálneho pedagóga,

asistenta učiteľa a vedenia školy. Dôležité je pravidelné skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičmi:

- vytvorenie pokojnej atmosféry (pochvala dieťaťa, optimizmus),
- vytvorenie dostatočného času pre rozhovor s rodičmi (využitie konzultačných hodín),
- popis situácie, prospechu a správania žiaka,
- uvádzanie zdrojov informácií, to isté umožniť rodičom,
- ujasniť si pojmy spolu s rodičmi (nastolenie pravidiel hry),
- uvádzanie konkrétnych príkladov a objasňovanie svojich stanovísk (rozobrať s rodičmi možné súvislosti, uviesť dôvody, čo všetko učiteľ zvážil, kým sa rozhodol takto reagovať),
- snaha citlivo rodičom poradiť a poskytnúť im pomoc.

Špeciálne postupy práce pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- rešpektovať osobitosti a možnosti žiaka,
- včas poskytnúť špeciálnu pomoc (čím skôr, tým lepší výsledok práce),
- dodržiavať jednotlivé vývojové etapy (dôležitá je postupnosť),
- vytvoriť optimálne pracovné prostredie, vrátane priateľskej atmosféry,
- zaistiť kompenzačné a didaktické pomôcky,
- používať špeciálne metódy a formy práce (využívať individuálny prístup k žiakovi),
- dodržiavať zásady všestrannosti (dbať na to, aby dieťa mohlo svoje znevýhodnenie kompenzovať inými činnosťami, v ktorých je úspešné),
- dodržiavať zásadu sústavnosti (zapájať žiaka do všetkých vzdelávacích aktivít).

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- oboznámenie všetkých pedagógov a spolužiakov s poruchou žiaka a jej špecifikami prijateľným spôsobom,
- dohodneme sa s rodičmi na možnostiach úzkej spolupráce,
- vysvetlíme vyučujúcim spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti úľav,

- vypracujeme individuálny výchovno – vzdelávací program a oboznámime s ním rodiča žiaka,
- oboznámime spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia,
- zaistíme žiakovi potrebné pomôcky.

Špeciálne postupy práce pre žiakov so ŠVVP:

- stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovať snahu, pochvala pri každom zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávať s ostatnými,
- dodržiavať časté prestávky, striedať pracovné tempo,
- odstrániť rušivé vplyvy pri práci (maximálne sa sústrediť),
- navodiť príjemnú atmosféru pri práci,
- vyhľadávať činnosti, v ktorých môže byť žiak úspešný,
- zaraďovať relaxačné cvičenia,
- dodržiavať odporúčané podporné opatrenia z Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia, ktoré vypracoval pedagogický/odborný zamestnanec ako formu dočasnej podpory pre žiaka,
- postupovať podľa odporúčaní centier poradenstva a prevencie a Katalógu podporných opatrení.

Pri práci s deťmi so ŠVVP je veľmi dôležité získať pre spoluprácu rodičov žiakov, bez ktorých nie je možné dosiahnuť úspech. Je treba získať si ich dôveru, poskytovať im jasné a zrozumiteľné informácie, podporovať a povzbudzovať ich pri náprave vývinových porúch učenia a správania ich dieťaťa.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;

- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.“

Škola vychádza z rôznych zdrojov, ktoré sú zamerané na inklúziu.

<https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>

<https://www.minedu.sk/dusevne-zdravie/>

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/>

<https://nivam.sk/pre-skoly/podporne-opatrenia/>

<https://nivam.sk/pre-skoly/deti-a-ziaci-so-svvp/>

Škola priebežne aplikuje vybrané prvky z uvedených zdrojov vo výchove a vzdelávaní.

Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

OSOBITOSTI VÝCHOVY

A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Škola pri vzdelávaní detí a žiakov – cudzincov postupuje podľa aktuálne platných právnych predpisov a metodických usmernení ministerstva školstva. Pri prijatí žiaka škola zisťuje jeho doterajšiu vzdelávaciu úroveň a úroveň ovládania vyučovacieho jazyka a podľa individuálnych potrieb nastavuje adaptačnú a jazykovú podporu.

Pri hodnotení žiaka – cudzinca škola zohľadňuje úroveň ovládania slovenského jazyka v súlade s platnými právnymi predpismi.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Piaristická základná škola Františka Hanáka považuje rozvoj digitálnej a AI gramotnosti za kľúčovú súčasť digitálnej transformácie vzdelávania. Škola vychádza z týchto zdrojov:

AI Gramotnosť pre školy a učiteľov <https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/>

Digitálne kompetencie <https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>

Stratégia digitálnej transformácie školy <https://www.ncdtv.sk/strategiadts/>

Priebežne aplikuje vybrané prvky z uvedených zdrojov vo výchove a vzdelávaní. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Pre ročníky (2. - 9.), ktoré v školskom roku 2026/2027 ešte nepostupujú podľa ŠVP 2023, zostávajú v platnosti príslušné časti doterajšieho školského vzdelávacieho programu vypracovaného podľa štátneho vzdelávacieho programu platného pre tieto ročníky.

Tento školský vzdelávací program sa bude postupne aktualizovať a dopĺňať v nadväznosti na zavádzanie ŠVP 2023 do ďalších ročníkov.