



Piaristická základná škola Františka Hanáka

NAŠA ŠKOLA - NÁŠ DOM

Školský vzdelávací program



Vzdelávací program (názov): **Naša škola - náš dom**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 – Primárne vzdelanie**

ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia: **ISCED 1 - 4 roky**

ISCED 2 - 5 rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ: **Mgr. Ambróz Jamriško**

Názov školy: **Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza**

Organizačná zložka: **Piaristická základná škola F. Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza**

Adresa: **A. Hlinku 44, 971 01 Prievidza**

IČO: **35662867**

Riaditeľ školy: **Mgr. Ambróz Jamriško**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Alica Verešová**

Dalšie kontakty: **tel. 046 5424949, mail: skola@piaristi-pd.sk**

Zriaďovateľ: **Rehoľa piaristov na Slovensku**

Adresa: **Piaristická 8, 949 01 Nitra**

Provinciál: **Páter Juraj Ďurnek, SchP**

Kontakty: **tel. 037 772 72 51-3, fax 037 741 80 95, mail: provincia@piaristi.sk**

Platnosť dokumentu od: **1. 9. 2017**

Aktualizované znenie pre školský rok 2026/2027, účinné od 1. 9. 2026.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ a Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ, schválenými v roku 2015, v znení neskorších dodatkov.

PIARISTICKÁ ŠKOLA

Piaristická **základná škola** Františka Hanáka ako organizačná zložka Piaristickej spojenej školy Františka Hanáka je cirkevná všeobecnevzdelávacia škola, ktorá pripravuje žiakov na ďalšie štúdium na stredných školách.

Sídli na Ulici Andreja Hlinku 44 v Prievidzi - v jej historickom centre, má výnimočnú polohu. Je jedinou cirkevnou školou v okrese Prievidza, budova školy je prepojená s kláštorom a piaristickým kostolom.

Piaristická spojená škola aj keď vzniká len k 1. septembru 2006, vzniká spojením, už vtedy existujúcich dvoch škôl, ktoré si vytvorili dobré meno dosiahnutými výchovno-vzdelávacími výsledkami v hornonitrianskom regióne.

Organizačnými zložkami Piaristickej spojenej školy je Piaristické gymnázium Františka Hanáka v Prievidzi s osemročnou formou štúdia a štvorročnou formou štúdia, Piaristická stredná odborná škola Františka Hanáka, Piaristická základná škola Františka Hanáka a Piaristická materská škola Františka Hanáka v Prievidzi.

Súčasťou školy je aj školský klub detí.

Piaristická základná škola Františka Hanáka bola **zriadená 20. 3. 1993** a od školského roka **1993/1994** rozvíja svoju činnosť. Piaristické gymnázium F. Hanáka bolo zriadené 15. 1. 1996 a prvýkrát otvorilo svoje brány pre žiakov v školskom roku 1996/1997. Piaristická stredná odborná škola F. Hanáka bola zriadená k 1. 9. 2010 a Piaristická materská škola F. Hanáka bola zriadená k 1. 1. 2012.

Škola sa však odvoláva na svoje korene v dávnej **minulosti**, pretože piaristické školstvo sa rozvíjalo od roku 1666, kedy prichádzajú pátri piaristi na pozvanie grófký Pálffyovej. Prinášajú do Prievidze myšlienky zakladateľa Rehole piaristov sv. Jozefa Kalazanského, ktorý založil v roku **1597** prvú bezplatnú školu v Európe – prvú otvorenú, prístupnú ľudovú školu, ktorá otvorila cestu k vzdelaniu aj pre chudobných.

Na tieto korene nadväzuje pôsobenie Piaristickej spojenej školy aj v súčasnosti. Aj keď dnes už nemáme v takej miere medzi sebou chudobných materiálne, ale skôr chudobných duchovne. Práve týmto otvára svoje brány piaristická škola - deťom hľadajúcim, deťom z ťažšieho sociálneho prostredia, z neúplných rodín, ale aj deťom iného vierovyznania.

Piaristická **základná škola je plnoorganizovaná**. Na 1. stupni ZŠ je spravidla 8 tried, na 2. stupni ZŠ je približne 7 tried. Presný počet tried sa pohybuje v rozmedzí 7 - 10 podľa aktuálnej demografickej situácie v regióne. Okrem toho je v škole zriadené šesť oddelení Školského klubu detí. Časť jeho aktivít prebieha na školskom dvore, v átriu, na multifunkčnom ihrisku, prípadne v telocvični.

Žiaci základnej školy pochádzajú z mesta Prievidza alebo okolitých obcí. Keďže naša škola je jedinou cirkevnou školou v hornonitrianskom regióne, poskytuje možnosť vzdelania aj žiakom zo širšieho okolia. Školu však navštevujú žiaci aj iného ako katolíckeho vierovyznania. Sme otvorenou školou pre všetkých. Jej úlohou je v rodinnej atmosfére vzdelávať a sprevádzať mladého človeka, aby spoznal kým je, tvoril zdravé vzťahy, pripravil sa na život a získal duchovné bohatstvo. Napĺňa tak víziu piaristických škôl - vychovať nové generácie hodnotovo zakorenených ľudí, ktorí objavili svoju jedinečnosť i poslanie a sú pripravení pretvárať spoločnosť v láske k Pravde, Dobru a Kráse. Prevažná väčšina našich žiakov po skončení deviateho ročníka pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitou. Naš školský vzdelávací program je preto zameraný tak, aby žiaci získali všetky kompetencie pre úspešné zvládnutie stredoškolského štúdia.

V pedagogickom zbore školy pracujú **kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci**. Aktívne, v súlade s hodnotami školy, formujú pre vzdelávanie priaznivú atmosféru spolupráce, podpory a porozumenia. Pedagógovia **pátri piaristi** zabezpečujú praktický sviatostný život a živú modlitbu. Vekové zloženie pedagogického zboru je optimálne, vyučujú tu učitelia v produktívnom veku. Prínosom je dostatok mužských vzorov medzi pedagógmi. Učiteľ našej školy nie je len odborník po stránke vedomostnej a metodickej, ale aj osobnosť a mravná autorita. Kresťanský pedagóg je svedkom viery, predkladá kresťanstvo ako jedinú správnu cestu, ale rešpektuje aj iné názory a slobodu svedomia mladých.

Keďže snahou školy je dosiahnuť kvalitné a efektívne vzdelávanie žiakov učiteľmi, vedenie školy podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Preto podporuje účasť zamestnancov školy na ďalšom vzdelávaní, učitelia majú možnosť ďalšieho vzdelávania a rozširovania kvalifikácie, čo aj mnohí využívajú.

Obsahom priebežného vzdelávania je sprostredkovanie aktuálnych informácií využiteľných v pedagogickej praxi, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických

vedomostí a zručnosťami pedagogických pracovníkov, zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania vyjadrené vo vzdelávacích programoch, učebných plánoch, učebných osnovách, učebniciach, nové právne predpisy v oblasti školstva, nové poznatky z pedagogiky, psychológie a odbornej didaktiky.

Medzi žiakmi našej školy sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Naši vyučujúci majú dlhoročné skúsenosti s prácou s týmito deťmi. Významný podiel na rozvoji dobrých vzťahov v škole má **podporný tím**. Tím tvoria školská psychologička, špeciálne pedagogičky a pedagogické asistentky. V škole pôsobí **výchovná poradkyňa**, ktorá poskytuje kariérne poradenstvo žiakom, spolupracuje s centrom poradenstva a prevencie, sleduje profesijnú orientáciu žiakov. Súčasťou tímu je **sociálna pedagogička**, ktorá rodičom aj triednym učiteľom a spolu s vedením školy realizuje prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny a poriadku a na aktívnu ochranu žiakov pred prípadnými nežiadúcimi javmi. Spolupracuje s centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie. Spolupracuje tiež s koordinátormi pre školu podporujúcu zdravie, koncepciu výchovy pre manželstvo a rodičovstvo, výchovu k ľudským právam, environmentálnu výchovu, finančnú gramotnosť, prevenciu kriminality a šikanovania, protidrogovú prevenciu, boj proti obchodovaniu s ľuďmi a prevenciu chorôb. Štvrtý rok pôsobí na škole **školský digitálny koordinátor**, ktorý koordinuje využívanie digitálnych technológií na škole a pomáha ich úspešne zavádzať do výučby. Jeho hlavnou úlohou je metodická podpora učiteľom, ktorým radí s výberom vhodných softvérových aplikácií, digitálnych učebných materiálov a modernej techniky pre ich vyučovacie hodiny. Zároveň sa stará o rozvoj digitálnych zručností žiakov aj pedagogických zamestnancov prostredníctvom školení a konzultácií. Funguje tiež ako dôležitý prepojavací článok medzi vedením školy, učiteľmi a IT správcom pri plánovaní a modernizácii celého školského digitálneho prostredia.

Popri vzdelaní a výchove dáva škola žiakom príležitosť rozvíjať svoje zručnosti v **záujmových útvaroch**.

Škola sídli v historickej budove kláštora piaristov i v novších pristavaných priestoroch. Priestory historickej budovy vytvárajú veľmi príjemnú komornú atmosféru a sú spojené s Piaristickým kostolom Najsvätejšej Trojice, ktorý je národnou kultúrnou pamiatkou a najkrajšou barokovou výzdobou v strednej Európe. Klenby chodieb a tried poukazujú na bohatú dlhoročnú tradíciu vzdelávania v týchto priestoroch. Srdcom školy je školská kaplnka. V škole

sa priebežne rekonštruujú a zveľaďujú priestory tak, aby vyhovovali požiadavkám modernej školy. Okrem kmeňových tried sa tu nachádzajú učebne pre delené vyučovanie jazykov, odborné učebne – chemické laboratórium, fyzikálne laboratórium a jazykové učebne, multimediálne učebne, odborné učebne pre vyučovanie informatiky, školská knižnica, posilňovňa a novovybudovaná telocvičňa, multifunkčné ihrisko, detské ihrisko s preliezkami. Materiálno-technické vybavenie školy je veľmi dobré. Školská žiacka aj učiteľská knižnica je každoročne dopĺňaná novými titulmi. V triedach je zavedený internet, triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami a zabudovanými dataprojektormi a premietacími plátnami, PC. V priestoroch školy je školská jedáleň. Prípravu a dovoz školskej stravy zabezpečuje Trikostrav, s.r.o. Škola má k dispozícii dve átria. Jedno je využívané na vyučovacie aj mimovyučovacie aktivity. Škola má bezbariérový prístup do budovy zo školského dvora ako aj šikmú schodiskovú plošinu, ktorou sa žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu pohodlne dostať až na 2. poschodie budovy. Pre týchto žiakov sú urobené úpravy v triedach, vo WC, aby mali možnosť využívať špeciálne lavice a stoličky. Potrebné úpravy boli vykonané aj v hygienických zariadeniach.

Škola je zapojená do niekoľkých dlhodobých **projektov**:

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva. Národný projekt ktorý realizuje MŠVVŠ SR. Je to ďalší krok k napĺňaniu Koncepcie informatizácie rezortu školstva. Je zameraný na zatraktívnenie foriem výučby využitím nástrojov a pomôcok digitálneho vzdelávacieho obsahu,

Erasmus – projekt zameraný na spoluprácu so školami v zahraničí, rozvíjanie jazykových zručností

Školské ovocie

Cesta Calazans

Škola má zriadený **sociálny fond na pomoc žiakom**, ktorým rodinná finančná situácia neumožňuje prispieť deťom na školský výlet, exkurziu, alebo iné akcie organizované školou.

Úspech žiaka je úspechom školy a úspechom rodiny. Na dobrých príkladoch doma, aj v škole záleží. Preto je spolupráca vzorov, ktorými sú pre žiakov rodičia a učitelia vysoko cenná, potrebná. Spoločné formovanie žiakov ku kresťanským hodnotám môže posilniť ich vedomie zmysluplnosti života, a tým postoj ku vzdelávaniu a priniesť úspechy v školskom i rodinnom živote. Spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov škola podporuje dostupnosťou všetkých

informácií týkajúcich sa ich detí v internetovej žiackej knižke a komunikáciu s pedagógmi a vedením školy na formálnych (schôdze rodičov) a neformálnych stretnutiach, ako sú Patrocínium - deň piaristických škôl, maškarný ples, Piarfest deň rodiny - stretnutia rodičov a priateľov školy a kolégia, triedne besiedky, spoločné sväté omše a ďalšie aktivity organizované školou a rehoľou, piaristickou fraternitou, spoločné návštevy divadelných predstavení, športové aktivity, výlety a iné.

Škola efektívne **spolupracuje** s mnohými **organizáciami**:

Okresný policajný zbor,

Mestský úrad v Prievidzi,

Slovenským Červeným krížom,

Centrom voľného času Prievidza,

Mestskou políciou,

RUVZ,

Hospic sv. Lujzy,

Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Prievidzi,

Trnavskou univerzitou.

NAŠA VÍZIA A MISIA

Od roku 2020 prešli všetky piaristické školy komplexnou zmenou dizajnu svojho vzdelávania a stanovili novú víziu do roku 2030. V tomto procese si všetky školy v zriaďovateľskej kompetencii Rehole definovali spoločnú víziu, misiu a profil absolventa.

VÍZIA PIARISTICKÝCH ŠKÔL

VÍZIA
Víziou piaristických škôl sú nové generácie hodnotovo zakorenených ľudí, ktorí objavili svoju jedinečnosť i poslanie a sú pripravení pretvárať spoločnosť v láске k Pravde, Dobru a Kráse

MISIA
V rodinnej atmosfére vzdelávame a sprevádzame mladého človeka, aby spoznal kým je, tvoril zdravé vzťahy, pripravil sa na život a získal duchovné bohatstvo

Profil absolventa:

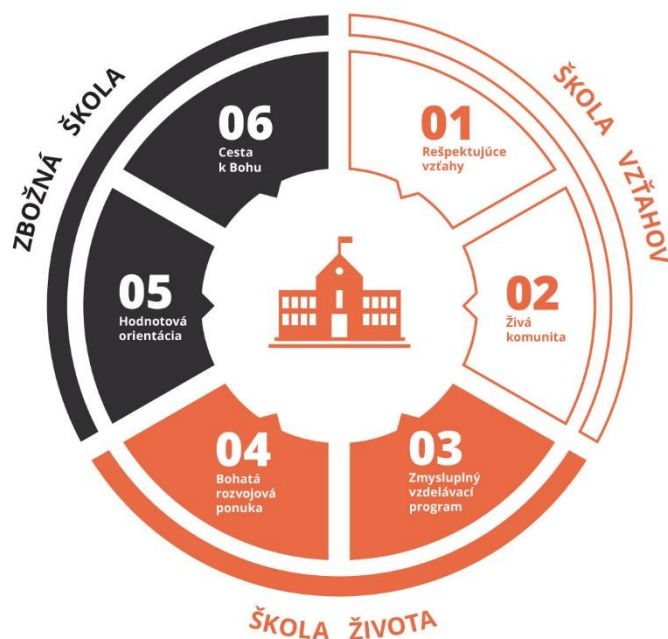
- SOM PRIPRAVENÝ NA ŽIVOT**
 - som vzdelaný, pripravený na neustály osobný rast a kultivovanie vnútorného života
 - som schopný tvorivo a kriticky rozmyšľať
 - nezištne činím dobro v službe ako líder, aj ako člen tímu
- DOKÁŽEM TVORIŤ ZDRAVÉ VZŤAHY**
 - som hlboko ľudský, solidárny a empatický
 - som pripravený tvoriť vzťahy založené na prijatí, úcte a rešpekte
 - som schopný prijať zodpovednosť, ktorá vyplýva zo života vo vzťahoch a komunite
- VIEM, KÝM SOM**
 - poznám a prijímam svoju hodnotu
 - poznám a rešpektujem svoje silné stránky, obmedzenia a potenciál
 - poznám a žijem svoje osobné poslanie
- MÁM DUCHOVNÉ BOHATSTVO**
 - kráčam na osobnej ceste nasledovania Boha
 - som schopný vytvárať bratské spoločenstvo
 - som zakorenený v kresťanských hodnotách a morálke

#piaristická_škola

 PIARISTICKÉ ŠKOLY

Dizajn vzdelávania

Dizajn vzdelávania stojí na troch základných pilieroch, ktoré nazývame škola vzťahov, škola života a zbožná škola. Pri tvorbe vzťahov škola vynakladá veľké úsilie, aby boli školské komunity živým spoločenstvom postaveným na vzájomnom rešpekte, vo vzdelávaní kladie dôraz na komplexné rozvojové programy a zmysluplnosť kurikula. V duchovnej formácii dbá na vyváženosť rozvoja charakteru a spirituálneho života.



V našom školskom vzdelávacom programe smerujeme k naplneniu hesla piaristických škôl „zbožnosť a veda“ v súlade s napĺňaním cieľov Vízie. **Víziou piaristických škôl sú nové generácie hodnotovo zakorenených ľudí, ktorí objavili svoju jedinečnosť i poslanie a sú pripravení pretvárať spoločnosť v lásku k Pravde, Dobru a Kráse. Je založená na troch pilieroch - „Škola vzťahov, Škola života a Zbožná škola“.**

ŠKOLA VZŤAHOV

1. *Rozvíjať rešpektujúce vzťahy*

- zabezpečiť vzťahy otvorenosti, dôvery, bezpečia a prijatia
- garantovať individuálny prístup k žiakom založený na úcte a rešpekte k jednotlivcovi – založiť vzťahy učiteľa a žiaka na partnerskom princípe
- viesť žiakov k tomu, aby prebrali zodpovednosť za svoje vzdelávanie, pričom učiteľ zostáva sprievodcom a facilitátorom
- zabezpečiť, aby školské prostredie pôsobilo stimulačne a žiaci sa v ňom cítili príjemne

2. *Šíriť živú komunitu*

- zabezpečiť, aby žiaci cítili hrdosť a lojalitu k piaristickému dielu
- aktívne zapojiť rodičov do chodu školy

- zapojiť absolventov do niektorého z absolventských programov – spolupracovať s komunitou pátrov a fraternitou – spolupracovať s organizáciami na zabezpečenie finančnej a materiálnej podpory školy

ŠKOLA ŽIVOTA

3. Zabezpečiť zmysluplný vzdelávací program

- rozvíjať intelekt, umelecké nadanie, praktickú tvorivosť, duchovnosť a telesnú zdatnosť so zreteľom na talent žiaka
- podporovať inovatívne metódy vzdelávania
- zabezpečiť zmysluplný obsah vzdelávania, ktorý je praktický pre život
- viesť žiakov k samovzdelávaniu a sebahodnoteniu
- rozvíjať mäkké zručnosti
- komunikáciu, leadership, riešenie konfliktov, kreativitu, kritické myslenie, empatiu, tímovú spoluprácu, atď...

4. Zabezpečiť bohatú rozvojovú ponuku

- rozvíjať talent a osobnostný rast žiakov – napomáhať v profesijnej orientácii a kariérnom
- sprostredkovať koučingové a mentoringové sprevádzanie
- poskytovať bohatú a prítiažlivú ponuku mimoškolských aktivít a krúžkov
- pomáhať žiakom nastaviť si zdravý životný štýl a viesť ich k osobnej zodpovednosti v oblasti ochrany životného prostredia

ZBOŽNÁ ŠKOLA

5. Rozvíjať hodnotovú orientáciu

- sprostredkovať základy kresťanského myslenia, histórie a kultúry
- viesť žiakov k tomu, aby čítali, pozerali a počúvali kvalitné veci
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu a schopnosti argumentačne obhájiť svoje postoje a názory
- viesť žiakov k hľadaniu dobra, krásy a pravdy prostredníctvom rozvoja umeleckej činnosti

- viesť žiakov k správnej orientácii sa v základných morálnych otázkach doby

6. *Viesť žiakov k Bohu*

- vytvárať kresťanskú komunitu
- zabezpečiť systematickú duchovnú formáciu žiakov, rodičov i zamestnancov
- viesť žiakov k autentickému hľadaniu osobného vzťahu s Bohom
- viesť žiakov k životu v kresťanskom spoločenstve
- viesť žiakov k službe Bohu a blíždym.

VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY

A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Učíme sa samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.“

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- **Žiak** je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- **Učiteľ** aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- **Rodič** je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ťažisko vzdelávania je v systematickom a zámernom rozvíjaní gramotností a kľúčových kompetencií v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú žiak dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote. Žiak sa tak bude vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Piaristická základná škola F. Hanáka vzdeláva žiakov s cieľom získania primárneho a nižšieho stredného vzdelania.

V **oblasti intelektuálnej** je naším cieľom:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva, aby si osvojili funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- prehliť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;

- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni;
- naučiť žiakov uvedomovať si potrebu celoživotného učenia sa ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja;
- naučiť žiakov vedieť efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie;
- rozvíjať u žiakov kognitívne funkcie, nižšie poznávacie funkcie, a to logické myslenie, induktívne a deduktívne myslenie, ale aj vyššie poznávacie funkcie najmä hodnotové a tvorivé myslenie a tiež dať základy abstraktnému mysleniu;
- naučiť žiakov na vysokej úrovni komunikovať v materinskom jazyku, vystupovať a prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti;
- naučiť žiaka správne a pohotovo komunikovať v anglickom jazyku a zoznámiť ho na základnej úrovni s druhým cudzím jazykom;
- učiť žiakov chápať a využívať príčinné súvislosti v jednotlivých predmetoch, ako aj medzi predmetmi;
- aby žiak vedel vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- pozornosť venovať nadaným a talentovaným žiakom, zapájať ich do olympiád, a iných súťaží;
- aby žiak získal schopnosť orientovať sa vo svete financií a ekonomiky domácnosti – využívať finančnú gramotnosť v životných rozhodnutiach;
- pomôcť žiakom stanoviť si ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky, aktívne pracovať na uskutočňovaní svojich cieľov, byť flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- naučiť žiakov chápať princípy podnikania a zvážiť svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení, získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach;

- naučiť absolventa vyjadrovať sa na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia.

Chceme, aby škola prispôbovala svoj vyučovací program potrebám detí a nie opačne.

„Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ.“

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Pre 1. stupeň základnej školy

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

Základy gramotností: Vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií

Základy AI gramotnosti: Viest' žiakov k pochopeniu základných princípov umelej inteligencie (AI), jej možností a limitácií; učiť ich bezpečnému a etickému používaniu AI nástrojov pod vedením učiteľa; rozvíjať povedomie o tom, ako AI funguje v ich každodennom živote. AI gramotnosť - doplnená do ŠVP 2015 Dodatkom č. 17 s účinnosťou od 1. marca 2026.

Objavovanie: Poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia

Individuálny potenciál: Viest' žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa

Kognitívny rozvoj: Rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie

Sociálne kompetencie: Rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov

Zdravie: Viest' žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia

Práva a povinnosti: Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Pre 2. stupeň základnej školy

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania pre 2. stupeň predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť:

Funkčná gramotnosť: Rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie

AI gramotnosť: Rozvíjať u žiakov kritické myslenie voči výstupom umelej inteligencie, porozumenie princípom jej fungovania a limitácií; viesť ich k etickému a bezpečnému využívaniu AI v učení sa, pri tvorbe a riešení problémov; učiť ich rozlišovať fakty od dezinformácií vytvorených AI nástrojmi. AI gramotnosť - doplnená do ŠVP 2015 Dodatkom č. 17 s účinnosťou od 1. marca 2026.

Aktivitou: Umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov

Zodpovednosť: Motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania

Efektívne učenie sa: Viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť)

Optimálne rozhodnutie: Poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní

Osobnostný rozvoj: Sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka

Sociálne kompetencie: Rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu

Práva a povinnosti: Viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

ŠPECIFICKÉ CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PIARISTICKEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY FRANTIŠKA HANÁKA

Výchovno-vzdelávacia činnosť nášho školského vzdelávacieho programu smeruje k naplneniu hesla piaristických škôl “zbožnosť a veda”. Vychádza z kresťanských hodnôt vychovávať, vzdelávať a formovať žiaka na vzdelaného, tvorivého mladého človeka s vlastným názorom, pozitívnym prístupom k životu, ktorý dokáže žiť kresťanským životom

„Objavujem seba, učím sa žiť vo vzťahoch a preberať zodpovednosť.“

Viem, kým som

Žiak vie pomenovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty, jednu oblasť, v ktorej sa potrebuje zlepšiť, a konkrétny spôsob, ako na nej pracuje.

Najmenej raz v každom školskom roku žiak vykoná primerané sebahodnotenie a stanoví si jeden dosiahnuteľný cieľ v oblasti učenia, vzťahov alebo osobného rozvoja; na konci roka ho vyhodnotí.

Žiak dokáže pomenovať svoje základné potreby a emócie a vie uviesť aspoň dva primerané spôsoby, ako požiadať o pomoc alebo zvládnuť náročnú situáciu.

Dokážem tvoriť zdravé vzťahy

V každom školskom roku žiak absolvuje tímovú úlohu, v ktorej preukáže počúvanie, rešpektujúcu komunikáciu, dodržanie dohody a primerané prevzatie zodpovednosti.

Žiak pri modelovej konfliktnnej situácii vie rozlíšiť svoj pohľad od pohľadu druhého, pomenovať nevhodné správanie bez ponižovania osoby a navrhnúť pokojný postup riešenia.

Najmenej raz ročne sa žiak podieľa na triednej alebo školskej aktivite podporujúcej spolupatričnosť, pomoc druhým alebo zlepšenie prostredia triedy a školy.

Som pripravený na život

Žiak používa základný systém plánovania školských povinností, vie rozdeliť väčšiu úlohu na menšie kroky a po ukončení práce zhodnotiť, čo sa mu podarilo a čo potrebuje zmeniť.

V každom školskom roku žiak absolvuje aspoň jednu praktickú alebo projektovú úlohu, v ktorej vyhladá a overí informácie, vytvorí výstup a stručne vysvetlí svoj postup.

Žiak pozná a vie prakticky použiť základné zásady bezpečného správania v digitálnom prostredí, starostlivosti o zdravie a ochranu životného prostredia.

Najmenej raz počas obdobia 6. - 9. ročník sa žiak zapojí do primeranej služby alebo dobrovoľníckej aktivity pre triedu, školu alebo miestne spoločenstvo.

Mám duchovné bohatstvo

V každom školskom roku škola poskytne pravidelné veku primerané príležitosti na modlitbu, liturgiu, prácu s Božím slovom a spoločné duchovné aktivity.

Žiak vie pomenovať základné kresťanské hodnoty a na konkrétnych každodenných situáciách rozlíšiť konanie, ktoré podporuje dôstojnosť, pravdivosť, spravodlivosť, odpustenie a službu.

Najmenej raz počas obdobia 6. - 9. ročníka žiak spracuje krátku osobnú alebo tvorivú reflexiu o vďačnosti, odpustení, službe, Pravde, Dobre alebo Kráse.

Profil absolventa piaristickej školy

Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania spôsobilý:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom a v materinskom jazyku (ak je odlišný od slovenského jazyka) v rôznorodých situáciách a príležitostiach;
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie a médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi,

- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií,
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik,
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

Profil absolventa piaristickej školy vyzdvihuje a dopĺňa nasledovné kvality žiaka získané štúdiom v piaristickej škole. Absolvent piaristickej školy:

je pripravený na život

- je vzdelaný
- je pripravený na neustály osobnostný rast a kultivovanie vnútorného života
- je schopný tvorivo a kriticky rozmýšľať
- nezištne koná dobro v službe ako líder aj ako člen tímu

dokáže tvoriť zdravé vzťahy

- je ľudský, solidárny a empatický
- dokáže tvoriť zdravé vzťahy založené na prijatí, úcte a rešpekte
- je schopný prijať zodpovednosť vyplývajúcu zo života vo vzťahoch a komunite

vie, kým je

- pozná a prijíma svoju hodnotu
- pozná a rešpektuje svoje silné stránky, obmedzenia a potenciál
- pozná a žije svoje osobné poslanie

má duchovné bohatstvo

- kráča na osobnej ceste nasledovania Boha
- je schopný vytvárať bratské spoločenstvo
- je zakorenený v kresťanských hodnotách a morálke.

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

DĹŽKA VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie poskytované základnou školou sa člení na primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Primárne vzdelávanie sa poskytuje na prvom stupni základnej školy v 1. až 4. ročníku a nižšie stredné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy v 5. až 9. ročníku. Vzdelávacie štandardy jednotlivých stupňov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. 1. - 4. ročník spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a 5 - 9. ročník predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.

STUPEŇ VZDELANIA

Piaristická základná škola Františka Hanáka poskytuje primárne vzdelanie (4 roky štúdia) a nižšie stredné vzdelanie (5 rokov štúdia).

Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, alebo žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: “Žiak získal primárne vzdelanie”.

Nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa:

- úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy,
- alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole,
- alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole,
- alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: “Žiak získal nižšie stredné vzdelanie”, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sú zamerané na žiaka a na rozvoj kompetencií potrebných pre život v 21. storočí. Ťažisko vyučovania sa presúva od prevažne frontálneho odovzdávania poznatkov k aktívnemu, kooperatívnemu, bádateľskému, projektovému a zážitkovému učeniu. Učiteľ vystupuje najmä ako facilitátor učenia a žiak ako aktívny účastník, ktorý spolupracuje, rieši problémy, tvorí, reflektuje svoj pokrok a preberá primeranú zodpovednosť za svoje učenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú najmä:

- skupinové a kooperatívne vyučovanie,
- problémové,
- bádateľské a objavné vyučovanie,
- projektové a interdisciplinárne vyučovanie,
- zážitkové, praktické a situačné vyučovanie,

- individuálne a diferencované vyučovanie,
- rovesnícke učenie a formatívne hodnotenie,
- vyučovanie v teréne a vo vonkajšom prostredí,
- digitálne podporované vzdelávanie vrátane primeraného, bezpečného a etického využívania nástrojov umelej inteligencie,
- interaktívne frontálne vyučovanie, využívané účelne najmä na vysvetlenie, usmernenie a systematizáciu učiva.

Uprednostňujú sa formy, ktoré podporujú samostatnosť, spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie a aktívne zapojenie každého žiaka.

ZMENY A INOVÁCIE

Od školského roku 2018/2019 je zavedená **Hejného metóda** v predmete matematika v 1. ročníkoch.

Od školského roka 2025/2026 škola pokračuje v napĺňaní cieľov **Vízie** – “Škola vzťahov, Škola života a Zbožná škola”.

V rámci dosahovania cieľov základného vzdelávania organizujeme počas školského roka **tematické dni a aktivity** zamerané na významné medzinárodné dni, napr. Deň Zeme, Deň rodiny, Týždeň zdravej výživy, Deň narcisov,...

Pre podporu rozvoja charakteru a osobnosti dieťaťa, posilnenie kolektívu sa môžu uskutočniť **dni duchovnej obnovy** pre žiakov školy.

V rámci **primárneho vzdelávania** škola podľa svojich organizačných, personálnych a materiálno-technických možností zabezpečuje žiakom športové a ďalšie rozvojové aktivity, najmä **plavecký a korčuľarský výcvik a školu v prírode**.

Ranné kruhy

Sú pedagogickou organizačnou a výchovnou formou, ktorá podporuje sociálny a osobnostný rozvoj žiakov.

Sú rozdelené do 15-minútových blokov realizovaných denne v priebehu týždňa na 1. stupni. Vytvárajú pravidelný a prirodzený priestor na budovanie bezpečného a prijímajúceho triedneho spoločenstva, upevňovanie vzťahov a rozvoj dôvery, vzájomného rešpektu, empatie a spolupatričnosti. Žiaci sa prostredníctvom ranných kruhov učia pomenovať a zdieľať svoje prežívanie, aktívne počúvať druhých, vyjadrovať vlastný názor s rešpektom, reflektovať svoje konanie, riešiť primerané sociálne situácie a spolupodieľať sa na vytváraní pozitívnej klímy triedy. Obsah ranných kruhov zároveň pružne reaguje na aktuálne potreby, vzťahy a situácie v triednom kolektíve. Ranné kruhy prepájajú sociálny, emocionálny, charakterový a hodnotový rozvoj žiaka a umožňujú, aby sa tieto kompetencie nerozvíjali izolovane, ale stávali sa súčasťou každodenného života a kultúry triedy.

Počas **nižšieho stredného vzdelávania** patria k súčasťam výchovno-vzdelávacieho procesu: Kurz ochrany života a zdravia, Didaktické hry, Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz, sústredenie zamerané na duchovnú obnovu, Kurz finančnej gramotnosti, exkurzie, športové dni, výmenné pobyty, preventívne aktivity, voľba profesijnej orientácie, sviatok zakladateľa piaristických škôl Patrocinium, školské sväté omše, ročníkové sväté omše, školské výlety a vyučovanie v teréne, t.j. v okolí areálu školy, napr. Mestský park mesta Prievidza, pešia zóna, knižnice, múzeá, galérie a divadlá.

V rámci rámcového učebného plánu škola poskytuje žiakom **7., 8. a 9. ročníka** možnosť profilácie prostredníctvom **voliteľných predmetov**. Žiaci si na základe svojho záujmu a profesijnej orientácie volia jeden voliteľný predmet v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne z nasledujúcej ponuky: Praktické zručnosti, Športové hry, Druhý cudzí jazyk (nemecký, francúzsky, španielsky jazyk). Voľba predmetu je záväzná pre celý školský rok. Skupiny na vyučovanie voliteľných predmetov sa vytvárajú spájaním žiakov v súlade s platnou legislatívou a priestorovými možnosťami školy.

Od školského roku 2025/2026 škola realizuje výučbu vybraných predmetov z oblastí Človek a svet práce a Umenie a kultúra špecifickou organizačnou formou. Klasická týždenná hodinová dotácia predmetov technika, výtvarná výchova a hudobná výchova je v plnom rozsahu nahradená formou **zážitkových kurzov**. Tieto kurzy sú realizované blokovo v celkovom rozsahu **33 vyučovacích hodín ročne** pre každý z uvedených predmetov. Cieľom tejto zmeny je posilniť praktické zručnosti žiakov, podporiť ich kreativitu a umožniť im hlbšie prepojenie teoretických vedomostí s reálnym životom prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia, exkurzií, projektových dní a tvorivých dielní. Tematické celky a výkonové štandardy štátneho vzdelávacieho programu zostávajú v rámci kurzov plne zachované.

S cieľom komplexného rozvoja osobnosti žiakov a podpory ich duševného zdravia zavádza škola na druhom stupni základnej školy nový povinný predmet **Emocionálny kompas**. Predmet je zameraný na oblasť charakterového vzdelávania, rozvoj emocionálnej inteligencie, sebareflexie a sociálnych zručností starších žiakov. Predmet je pevnou súčasťou rozvrhu hodín, pričom pri výučbe sa využívajú najmä zážitkové metódy, rolové hry, diskusie, reflexné aktivity a práca v komunitnom kruhu. Časová dotácia je 1 hodina týždenne (33 hodín za školský rok). Hlavnými cieľmi a obsahovým zameraním je rozvoj sebauvedomenia, budovanie charakteru, sociálne zručnosti, duševná odolnosť (resilience). Zavedením predmetu Emocionálny kompas škola reaguje na aktuálne potreby žiakov a vytvára bezpečný priestor pre ich osobnostný rast, čo prispieva k zlepšeniu celkovej klímy v triednych kolektívoch.

UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre **1. stupeň základnej školy**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka Prírodoveda
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
ČLOVEK A HODNOTY	Katolícke náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Učebný plán pre školský rok 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	31
	prvý cudzí jazyk	1	1	3	3	6	8
	druhý cudzí jazyk						
						37	39
Človek a príroda	prvouka	1	2			3	3
	prírodoveda			1	2	3	3
	fyzika						
	chémia						
	biológia						
						6	6
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3	3
	dejepis						
	geografia						
	občianska náuka						
						3	3
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	4	8
						4	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4 + 1	4 + 1	4	16	18
	informatika			1	1	2	2
						18	20
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	2
	technika						
						2	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6
						10	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
						8	8
Štátny vzdelávací program		20	20	23	25	88	88
Disponibilné hodiny		2	3	2	1	8	8
Školský vzdelávací program		22	23	25	26	96	96

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre **2. stupeň základnej školy**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk Druhý cudzí jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Biológia Chémia Fyzika
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis Geografia Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Katolícke náboženstvo Emocionálny kompas
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie Technika Praktické zručnosti
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova Športové hry

Učebný plán na školský rok 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slov. jazyk a literatúra	5	5	4	5	5+1	24	25
	prvý cudzí jazyk	3+1	3+1	3	3	3	15	17
							39	42
Človek a príroda	fyzika		1	2	2	1	6	6
	chémia			2	2	1	5	5
	biológia	2	1	2	1	1+1	7	8
							18	19
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1+1	1	2	6	8
	geografia	2	1	1	1+1	1	6	7
	občianska náuka		1	1	1	1	4	4
							16	19
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5	10
	kompas	1	1	1	1	1	0	5
							5	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	5	21	23
	informatika	1	1	1	1		4	4
							25	27
Človek a svet práce	technika	0*	0*	1	1	1	5	3
							5	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	0*		4	3
	výtvarná výchova	1	1	0*	1	0*	5	3
							9	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová v.	2	2	2	2	2	10	10
							10	10
Voliteľný predmet	druhý cudzí jazyk/ praktické zručnosti/ športové hry			2	2	2	0	6
Štátny vzdelávací pr.		24	25	26	27	25	127	127
Disponibilné hodiny		3	4	4	4	5	19	20
Školský vzdelávací pr.		27	29	30	30	30	146	147

* Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova a technika sú vyučované osobitou formou - umeleckým zážitkovým kurzom - 33 hodín ročne

POZNÁMKY

- a. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, vyučovanie začína 7.50 hod.
- b. Na vyučovacom predmete ANJ, NEJ, INF, SVP, TECH sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- c. Predmet výtvarná výchova pri jednod hodinovej dotácii možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- d. Na vyučovacom predmete telesná a športová výchova sa žiaci delia na skupiny chlapcov a dievčat s najvyšším počtom žiakov 25. Skupiny sa podľa potreby môžu vytvárať zo žiakov susedných ročníkov, prípadne spájaním so žiakmi príbuzných ročníkov osemročného gymnázia.
- e. Vyučovanie so skrátenými hodinami sa realizuje v mimoriadnych prípadoch (napr. z organizačných, prevádzkových, bezpečnostných, hygienických, poveternostných alebo iných dôvodov). Pri skrátenom vyučovaní trvá vyučovacia hodina 35 minút. Skrátené vyučovanie vyhlásuje riaditeľ školy.
- f. Vyučovanie predmetu Technika vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
- g. Tretia hodina TSV sa realizuje ako náhrada formou aktívneho pohybu žiakov, bez vytvorenia samostatnej vyučovacej hodiny: športovými výcvikmi a kurzami pohybových aktivít v prírode, aktívnymi prestávkami počas vyučovania, rannými rozcvičkami pred vyučovaním, pohybovými aktivitami v školskom klube detí, blokovým vyučovaním, športovými dňami, turnajmi, turistickými vychádzkami a ďalšími organizovanými pohybovými aktivitami.
- h. Od školského roku 2025/2026 škola realizuje výučbu vybraných predmetov z oblasti Človek a svet práce a Umenie a kultúra špecifickou organizačnou formou. Vyučovanie predmetov technika, výtvarná výchova a hudobná výchova je organizované blokovo a zážitkovou formou. Pri tejto organizácii zostáva zachovaná ustanovená časová dotácia príslušného predmetu a jeho vzdelávacie štandardy podľa ŠVP 2015. Kurzy sú realizované v celkovom rozsahu **33 vyučovacích hodín ročne** pre každý z uvedených predmetov.
- i. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- j. Cudzí jazyk na nižšom strednom stupni Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Žiakom, ktorí sa nebudú učiť druhý cudzí jazyk, škola ponúkne iný predmet podľa svojich možností. Vybraný cudzí jazyk alebo iný predmet budú žiaci navštevovať od 7. do 9. ročníka bez zmeny, pokiaľ riaditeľ školy zo závažných dôvodov nerozhodne inak.
- k. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- l. Škola môže po prerokovaní v Rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
- m. Podľa Rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa časti “Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením”.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vyučovacích predmetov sa zhodujú so vzdelávacími štandardmi ŠVP (2015).

Pre vyučovacie predmety vytvorené školou a pre predmety, v ktorých škola rozširuje obsah vzdelávania nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP 2015, škola vypracúva vlastné učebné osnovy.

PRIEREZOVÉ TÉMY

KONCEPCIA PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním prelínajú cez vzdelávacie oblasti, dopĺňajú ich obsah a prepájajú ho s aktuálnym dianím v spoločnosti a každodennou skúsenosťou žiakov.

Formy realizácie prierezových tém:

1. Ako integrálna súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov
2. Prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, kurzov
3. Vytvorením samostatného vyučovacieho predmetu z voliteľných hodín
4. Ľubovoľnou kombináciou vyššie uvedených foriem

Efektivita pôsobenia sa zvyšuje relevantnými mimoškolskými aktivitami.

PRIEREZOVÉ TÉMY V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ (1. stupeň ZŠ)

Povinné prierezové témy:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Environmentálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Ochrana života a zdravia

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Finančná gramotnosť - realizuje sa ako prierezová problematika v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

AI gramotnosť (Dodatok č. 17, od 1. 3. 2026)

Spôsob začlenenia na 1. stupni ZŠ:

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a realizujú sa aj na triednických hodinách. Nemusia sa osobitne zaznamenávať v triednej knihe ako integrálna súčasť obsahu predmetov.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku,

zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na vekú primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným

cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje

najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným

hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

AI GRAMOTNOSŤ

AI gramotnosť reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť. Má nadpredmetový charakter a prepája sa s mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom a výchovou k ľudským právam. Cieľom prierezovej témy je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania AI, kriticky posudzovať jej výstupy a používať ju efektívne, zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiaci sa učia využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja uvedomujúc si, že nenahrádza ich vlastné myslenie, tvorivosť a osobnú zodpovednosť ani medziľudské vzťahy. Rozvíjajú si schopnosť udržiavať zdravú rovnováhu pri používaní AI a posudzovať jej vplyv na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie. Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- k AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť,
- pod vedením učiteľa využíva generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachováva si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu,
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastavoval si hranice pri interakcii s AI,
- oceňoval hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

Obsah vzdelávania v oblasti AI sa zameriava na porozumenie princípom strojového učenia, využitie generatívnej AI ako pomocníka pre učenie, formulovanie jednoduchých zadaní pre generatívnu AI pod vedením učiteľa, budovanie odolnosti voči tlaku, zachovanie zdravej rovnováhy vo využívaní technológií, ochrany súkromia a vnímanie etických a sociálnych dopadov AI na jednotlivca a spoločnosť. Prierezová téma sa realizuje integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou konkrétnych príkladov a reflexiou skúseností žiakov. Pri jej realizácii sa zohľadňuje veková primeranosť, podpora kritického myslenia, rozvoj digitálnych spôsobilostí, posilňovanie osobnej zodpovednosti žiakov a digitálny wellbeing.

PRIEREZOVÉ TÉMY V NIŽŠOM STREDNOM VZDELÁVANÍ (2. stupeň ZŠ)

Povinné prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Finančná gramotnosť - realizuje sa ako prierezová problematika v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

AI gramotnosť (Dodatok č. 17, od 1. 3. 2026)

Spôsob začlenenia na 2. stupni ZŠ:

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Nemusia sa osobitne zaznamenávať v triednej knihe ako integrálna súčasť obsahu predmetov.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s

ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi.

Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom; aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích

metódach a organizačných formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

AI GRAMOTNOSŤ

AI gramotnosť reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť. Má nadpredmetový charakter a prepája sa s mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom a výchovou k ľudským právam. Cieľom prierezovej témy je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania AI, kriticky posudzovať jej výstupy a používať ju efektívne, zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiaci sa učia využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja uvedomujúc si, že nenahrádza ich vlastné myslenie, tvorivosť a osobnú zodpovednosť ani medziľudské vzťahy. Rozvíjajú si schopnosť udržiavať zdravú rovnováhu pri používaní AI a posudzovať jej vplyv na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie.

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života;
- k AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť;
- pod vedením učiteľa využíva generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachováva si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu;
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastavoval si hranice pri interakcii s AI;
- oceňoval hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

Obsah vzdelávania v oblasti AI sa zameriava na porozumenie princípom strojového učenia, využitie generatívnej AI ako pomocníka pre učenie, formulovanie jednoduchých zadaní pre generatívnu AI pod vedením učiteľa, budovanie odolnosti voči tlaku, zachovanie zdravej rovnováhy vo využívaní technológií, ochrany súkromia a vnímanie etických a sociálnych dopadov AI na jednotlivca a spoločnosť. Prierezová téma sa realizuje integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou konkrétnych príkladov a reflexiou skúseností žiakov. Pri jej realizácii sa zohľadňuje veková primeranosť, podpora kritického myslenia, rozvoj digitálnych spôsobilostí, posilňovanie osobnej zodpovednosti žiakov a digitálny wellbeing.

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v základných školách je štátny jazyk. Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva skúška, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie v Piaristickej základnej školeF. Hanáka sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. Výnimkou sú predmety cudzích jazykov.

HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie správania žiakov sa realizuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z.. Žiaci sú povinní dodržiavať školský poriadok, s ktorým sú oboznámení vždy na začiatku školského roku a pri každej zmene v jeho znení. Za kontrolu správania žiakov a dodržiavanie školského poriadku zodpovedá triedny učiteľ ako aj ostatní pedagogickí zamestnanci školy. V prípade potreby riešenia výchovných problémov zasadá výchovná komisia, ktorá priestupky žiakov prejednáva. Prípadné opatrenia vo výchove následne navrhuje triedny učiteľ a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. O výchovných problémoch žiakov a udelených výchovných opatreniach sú vždy informovaní zákonní zástupcovia žiakov.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov sa realizuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl v znení neskorších príkazov.

Žiaci našej školy majú elektronické žiacke knižky, hodnotenie z jednotlivých predmetov si rodičia môžu pozrieť denne. Osobne sú o výsledkoch hodnotenia rodičia žiakov informovaní na stretnutiach spoločenstva rodičov trikrát ročne, prípadne častejšie osobným pohovorom.

Zásady hodnotenia žiakov:

1. Na prvej hodine vyučovaného predmetu vyučujúci informuje žiakov o spôsobe hodnotenia daného predmetu.
2. Vyučujúci využívajú vo vyučovaní v dostatočnej miere aj rôzne spôsoby formatívneho hodnotenia.
3. Ak za dané klasifikačné obdobie nemôže byť žiak objektívne klasifikovaný, vykoná komisionálnu skúšku z daného predmetu do dvoch mesiacov od termínu hodnotiacej pedagogickej rady.
4. Ak žiak vykazuje v priebehu klasifikačného obdobia (za štvrťrok) podstatné zhoršenie prospechu alebo vykazuje neprospech, ohlásí učiteľ daného predmetu túto skutočnosť triednemu učiteľovi, ktorý to oznámi preukázateľným spôsobom rodičom
5. Ústne odpovede sú realizované pred kolektívom triedy. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a upozorňuje na klady a nedostatky hodnotených vedomostí. Pri ústnej odpovedi oznámi hodnotenie žiakovi okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác, grafických prác a projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

6. Všetky testy, písomné práce, seminárne práce a laboratórne práce musia byť po oprave žiakovi predložené k nahliadnutiu.
7. V prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalosti, schopnosti a zručnosti je na rozhodnutí učiteľa, či poskytne žiakovi náhradný termín.
8. O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac ako 35 minút (tematický test, opakovací didaktický test, štvrtročná kontrolná práca), informuje vyučujúci žiakov vopred. Ostatných vyučujúcich a zákonných zástupcov o tom informuje zápisom v Edupage. Daná písomná skúška sa môže písať iba jedna za deň.
9. Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, hlavne: nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň, rešpektuje ospravedlnenie sa žiaka v prípade vážnejších rodinných alebo zdravotných dôvodov, je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti, známka z predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
10. Neoddeliteľnou súčasťou práce učiteľov je starostlivosť o žiakov, ktorí potrebujú zvýšenú pedagogickú podporu. U týchto žiakov je nevyhnutný individuálny prístup. Žiaci majú právo požiadať učiteľa o konzultáciu, sú však povinní sa aj na takúto formu práce v škole podľa pokynov učiteľov pripraviť, učitelia zvláštnu pozornosť venujú žiakom so ŠVVP.
11. Špecifické pravidlá pre hodnotenie jednotlivých predmetov sú v dokumentácii metodických združení a predmetových komisií.

Systém hodnotenia a klasifikácie v piaristickej základnej škole

V našej základnej škole sme si od šk. roku 2017/18 zvolili systém **priebežného** hodnotenia (inšpirovaný od ZŠ Okružná 2, Banská Bystrica), ktorý premyslene a podľa určitých zásad kombinuje bodové formy so slovným a znakovým hodnotením. Ide o jednoduchý typ tzv. kreditného systému, ktorého cieľom je pomocou získavania bodov za rôzne typy testovania sa posúvať smerom od neuspokojivých vedomostí, zručností a postojov až k výborným vedomostiam, zručnostiam a postojom v priebehu jedného polroka.

Súhrnné hodnotenie je hodnotenie na konci prvého a druhého polroka. Ide o hodnotenie polročnej práce žiaka. Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň dosiahnutia vzdelávacích cieľov a výsledkov vzdelávania žiaka za príslušné obdobie. Pri jeho určovaní učiteľ vychádza z

priebežných výsledkov hodnotenia a ďalších relevantných podkladov v súlade s pravidlami hodnotenia školy. Má presne stanovené požiadavky ministerstva školstva.

Stupnica hodnotenia

Percentuálna stupnica predstavuje interné kritérium školy pre vybrané formy priebežného hodnotenia. Nejde o zákonom ustanovenú percentuálnu stupnicu.

% - uálne vyjadrenie výsledkov	Klasifikácia/slovné hodnotenie
90 - 100%	1 - výborný
80 - 89%	2 - chválitebný
50 - 79%	3 - dobrý
30 - 49%	4 – dostatočný
0 - 29%	5 - nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka základnej školy a žiaka strednej školy, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Podrobný popis priebežného hodnotenia

Pri priebežnom hodnotení nás sprevádza elektronická žiacka knižka tzv. Point Book (ako spôsob hodnotenia, ktorý umožňuje Edupage).

Rôzne váhy hodnotenia

Pedagóg hodnotí žiaka na základe výsledkov hodnotenia. Hodnotenie môže byť trojaké v závislosti od jeho dôležitosti: 20, 10 a 5 bodové hodnotenie (alebo pri 1 - 2 hodinovej dotácii predmetu/týždeň – 30, 20 a 10 bodové hodnotenie):

20 bodové hodnotenie je spravidla testovaním žiakov z vedomostí, zručností a návykov, ktoré získali za dlhšie obdobie, ide teda o testovanie súhrnných vedomostí po intenzívnom precvičovaní. Spadajú sem štvrťročné, polročné a záverečné práce.

10 bodové hodnotenie je spravidla tematickým testovaním žiakov z vedomostí, zručností a návykov z tematického celku

5 bodové hodnotenie je bežné testovanie na vyuč. hodinách, nie dlhšie ako 15 minút, napr. diktáty, päťminútovky, krátke odpovede...

Nadštandardné body „Extra Points“

Okrem max. 100 bodov, ktoré má žiak možnosť získať do Pointbooku v každom predmete môže žiak dostať aj ďalšie body za činnosť nad rámec povinností. Tieto „Special Points“ sú označené žltou farbou a slúžia na doplnenie bodov, ktoré žiak mohol stratiť pri povinnej hodnotených úlohách či už z dôvodu nižších výsledkov, absencie a pod.

Získať Extra Points vo vyšších ročníkoch je ťažkou prácou. Ide v podstate o náročnú nadštandardnú aktivitu za 1 bod, ktorá pri vysokej snahe a motivácii žiaka, môže žiakovi v mnohých prípadoch pomôcť získať o stupeň lepšie hodnotenie. Extra Point je dobrovoľný a jeho získanie je ponechané na samomotiváciu žiaka. Žiak si úlohu na Extra bod od učiteľa vyžiada, učiteľ dá žiakovi úlohu, ktorá má hodnotu Extra bodu.

Maximálny počet v rámci predmetu je 10 Extra bodov.

TRUHLICA na 1. stupni

Ak žiak získa viac ako 10 ExB v rámci jedného predmetu, ukladá mu elektronický Point Book tieto body do tzv. truhlice. Aj v prípade, že žiak získa vysoký počet bežných bodov a nadštandardné body sa mu už nevmetia do priečinkov napriek tomu, že ich počet ešte neprekročil 10, ďalšie ExB zaznamenáva Point Book do truhlice.

Hodnotenie žiaka v prípade absencie

Ak žiak z dôvodu absencie nepísal test, učiteľ mu písanie testu umožní v náhradnom termíne. V prípade, že je absencie veľa, bude dieťa na konci polroka hodnotené na základe priemerných výsledkov hodnotenia.

Motivácia k správaniu a hodnoteniu správania v 1. - 4. roč ZŠ

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie (napríklad Cenu riaditeľa školy, ktorá sa udeľuje na konci školského roku v súlade s internou smernicou platnou od školského roku 2011/2012).

Za porušenie školského poriadku získava žiak do svojej Pointbook tzv. Sad Point (smutný bod). Tieto body žiak nezíska za nedostatočné vedomosti ale výhradne za neprimerané správanie. Cieľ ☹ sa tiahne od uvedomenia si žiakom, že došlo k prekročeniu stanovených hraníc, až po sebamotiváciu napraviť previnenie. Zároveň písomne vysvetlí príčinu SadPointu a spôsob, akým si ho žiak môže opraviť.

V prípade, že si žiak Sad Point do daného termínu neopraví, Sad Point sa mu zapečatí. Takýto Sad Point sa už opraviť nedá.

Ďalšie dôsledky neprimeraného správania

V prípade, že žiak získa 3. Sad Point a predtým si neodčinil, tretí Sad Point sa premieňa na tzv. problémový bod, Trouble Point (žiak ho môže získať napr. za bitku, prejavy šikanovania). Je to vážny bod, ktorý môže mať už v 1. ročníku nasledovné dôsledky:

1 Trouble Point	pohovor učiteľa s rodičmi
2 Trouble Point	pohovor učiteľa, žiaka a rodičov
3 Trouble Point	písomné pokarhanie triednym učiteľom
4 Trouble Point	pohovor s riaditeľom školy
5 Trouble Point	písomné pokarhanie riaditeľom školy
6 Trouble Point	stupeň dva zo správania

Systém Sad Point/Trouble Point je interným výchovným a motivačným nástrojom školy. Získanie konkrétneho počtu bodov samo osebe neznamená automatické udelenie konkrétneho stupňa hodnotenia správania. Pri hodnotení správania sa postupuje podľa školského poriadku a platných pravidiel hodnotenia žiakov, pričom sa posudzuje charakter, závažnosť, okolnosti a opakovanosť porušenia pravidiel správania.

Motivácia k správaniu a hodnoteniu správania na 2. stupni ZŠ

Za menšie porušenie školského poriadku získava žiak symbol žltej obálky do Edupage. A za väčšie porušenie získava symbol červenej obálky. Tri žlté obálky = 1 červená obálka. Tieto symboly žiak získava za výhradne neprimerané správanie.

Podrobnejšie rozpracované v Školskom poriadku 2026/2027 §13 a §14.

Spatná väzba pre rodičov

Pri každom hodnotení ktoréhokoľvek predmetu učiteľ do priečinkov, na ktoré zaznačil body, zaznamená dátum hodnotenia, predmet a percentuálny výsledok. rodičia takto získavajú dvojitú spätnú väzbu – prostredníctvom počtu bodov aj prostredníctvom percentuálnych výsledkov ich detí. Na základe percentuálnej stupnice hodnotenia, ktoré majú k dispozícii, sa môžu veľmi dobre orientovať v priebežne dosahovaných výsledkoch.

SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, je nutné zohľadniť všetky jeho individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje rovnocenný, primeraný a efektívny prístup pri učení, v účasti na výchove a vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi školy, pri všetkých činnostiach kolektívu triedy, pri ktorých je to možné. Žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môže mať zároveň navrhnuté úpravy týkajúce sa obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétného žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa do školy prijíma rozhodnutím riaditeľa školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou je správa z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie, v ktorej sú odporúčané úpravy obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráca s odbornými zamestnancami. Piaristická základná škola F. Hanáka vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj

využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, školského psychológa, sociálneho pedagóga,

asistenta učiteľa a vedenia školy. Dôležité je pravidelné skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičmi:

- vytvorenie pokojnej atmosféry (pochvala dieťaťa, optimizmus),
- vytvorenie dostatočného času pre rozhovor s rodičmi (využitie konzultačných hodín),
- popis situácie, prospechu a správania žiaka,
- uvádzanie zdrojov informácií, to isté umožniť rodičom,
- ujasniť si pojmy spolu s rodičmi (nastolenie pravidiel hry),
- uvádzanie konkrétnych príkladov a objasňovanie svojich stanovísk (rozobrať s rodičmi možné súvislosti, uviesť dôvody, čo všetko učiteľ zvažil, kým sa rozhodol takto reagovať),
- snaha citlivo rodičom poradiť a poskytnúť im pomoc.

Špeciálne postupy práce pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- rešpektovať osobitosti a možnosti žiaka,
- včas poskytnúť špeciálnu pomoc (čím skôr, tým lepší výsledok práce),
- dodržiavať jednotlivé vývojové etapy (dôležitá je postupnosť),
- vytvoriť optimálne pracovné prostredie, vrátane priateľskej atmosféry,
- zaistiť kompenzačné a didaktické pomôcky,
- používať špeciálne metódy a formy práce (využívať individuálny prístup k žiakovi),
- dodržiavať zásady všestrannosti (dbať na to, aby dieťa mohlo svoje znevýhodnenie kompenzovať inými činnosťami, v ktorých je úspešné),
- dodržiavať zásadu sústavnosti (zapájať žiaka do všetkých vzdelávacích aktivít).

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- oboznámenie všetkých pedagógov a spolužiakov s poruchou žiaka a jej špecifikami prijateľným spôsobom,
- dohodneme sa s rodičmi na možnostiach úzkej spolupráce,
- vysvetlíme vyučujúcim spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti úľav,

- vypracujeme individuálny výchovno – vzdelávací program a oboznámime s ním rodiča žiaka,
- oboznámime spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia,
- zaistíme žiakovi potrebné pomôcky.

Špeciálne postupy práce pre žiakov so ŠVVP:

- stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovať snahu, pochvala pri každom zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávať s ostatnými,
- dodržiavať časté prestávky, striedať pracovné tempo,
- odstrániť rušivé vplyvy pri práci (maximálne sa sústrediť),
- navodiť príjemnú atmosféru pri práci,
- vyhľadávať činnosti, v ktorých môže byť žiak úspešný,
- zaraďovať relaxačné cvičenia,
- dodržiavať odporúčané podporné opatrenia z Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia, ktoré vypracoval pedagogický/odborný zamestnanec ako formu dočasnej podpory pre žiaka,
- postupovať podľa odporúčaní centier poradenstva a prevencie a Katalógu podporných opatrení.

Pri práci s deťmi so ŠVVP je veľmi dôležité získať pre spoluprácu rodičov žiakov, bez ktorých nie je možné dosiahnuť úspech. Je treba získať si ich dôveru, poskytovať im jasné a zrozumiteľné informácie, podporovať a povzbudzovať ich pri náprave vývinových porúch učenia a správania ich dieťaťa.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;

- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.“

Škola vychádza z rôznych zdrojov, ktoré sú zamerané na inklúziu.

<https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>

<https://www.minedu.sk/dusevne-zdravie/>

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/>

<https://nivam.sk/pre-skoly/podporne-opatrenia/>

<https://nivam.sk/pre-skoly/deti-a-ziaci-so-svvp/>

Škola priebežne aplikuje vybrané prvky z uvedených zdrojov vo výchove a vzdelávaní.

Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

OSOBITOSTI VÝCHOVY

A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Škola pri vzdelávaní detí a žiakov – cudzincov postupuje podľa aktuálne platných právnych predpisov a metodických usmernení ministerstva školstva. Pri prijatí žiaka škola zisťuje jeho doterajšiu vzdelávaciu úroveň a úroveň ovládania vyučovacieho jazyka a podľa individuálnych potrieb nastavuje adaptačnú a jazykovú podporu.

Pri hodnotení žiaka – cudzinca škola zohľadňuje úroveň ovládania slovenského jazyka v súlade s platnými právnymi predpismi.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Piaristická základná škola Františka Hanáka považuje rozvoj digitálnej a AI gramotnosti za kľúčovú súčasť digitálnej transformácie vzdelávania. Škola vychádza z týchto zdrojov:

AI Gramotnosť pre školy a učiteľov

<https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/>

Digitálne kompetencie

<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>

Stratégia digitálnej transformácie školy

<https://www.ncdtv.sk/strategiadts/>

Priebežne aplikuje vybrané prvky z uvedených zdrojov vo výchove a vzdelávaní. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.