

Naša škola – náš dom



Školský vzdelávací program

Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza

Vzdelávací program (názov): **Piaristické osemročné gymnázium**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2A, ISCED 3A**

Študijný odbor: **7902 J gymnázium**

Dĺžka štúdia: **osemročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ: **Mgr. Ambróz Jamriško**

Názov školy: **Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44,
Prievidza - Piaristické gymnázium Františka Hanáka**

Adresa: **A. Hlinku 44, 971 01 Prievidza**

IČO: **35662867**

Riaditeľ školy: **Mgr. Ambróz Jamriško**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Vladimír Ondrejka**

Ďalšie kontakty: **tel. 046 5424949, mail: skola@piaristi-pd.sk,**

Zriaďovateľ: **Rehoľa piaristov na Slovensku**

Adresa: **Piaristická 8, 949 01 Nitra**

Kontakty: **tel. 037 772 72 51-3, mail: piaristi@piaristi.sk**

Platnosť dokumentu od: 1.9.2008 (aktualizácia 1. 9. 2026)

Podpis riaditeľa

OBSAH

1.	Charakteristika školy	4
1.1	Veľkosť a zloženie školy	4
1.2	Charakteristika žiakov	4
1.3	Charakteristika pedagogického zboru - personálne zabezpečenie	5
1.4	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ...	5
1.5	Priestorové a materiálne–technické podmienky školy	5
1.6	Organizácia vyučovania	6
2.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
2.1	Pedagogický princíp školy – vlastné zameranie školy	7
2.2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a stupeň vzdelania ...	8
2.3	Profil absolventa	9
2.4	Vzdelávacie stratégie	12
2.5	Stratégia digitálnej transformácie	12
2.6	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami	14
2.7	Začlenenie prierezových tém	15
2.8	Organizácia prijímacieho konania	16
2.9	Ukončenie výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní a organizácia maturitnej skúšky	17
2.10	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	18
2.11	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ...	19
3.	Vnútný systém kontroly a hodnotenia	20
3.1	Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov	20
3.2	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	20
3.3	Hodnotenie školy	21
4.	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	22

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 VEĽKOSŤ A ZLOŽENIE ŠKOLY

Piaristická spojená škola Františka Hanáka sídli na Ulici Andreja Hlinku 44 v Prievidzi. Nachádza sa v historickom centre mesta Prievidza. Je cirkevnou školou s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Rehoľa piaristov na Slovensku. Bola zriadená k 1. septembru 2006 – spojením už dvoch existujúcich škôl. Organizačnými zložkami Piaristickej spojenej školy je Piaristické gymnázium Františka Hanáka v Prievidzi s osemročnou formou štúdia a štvorročnou formou štúdia, Piaristická stredná odborná škola Františka Hanáka, Piaristická základná škola Františka Hanáka a Piaristická materská škola Františka Hanáka v Prievidzi. Súčasťou školy je aj školský klub detí. Piaristická spojená škola aj keď vzniká len k 1. septembru 2006, vzniká spojením, už vtedy existujúcich 2 škôl, ktoré si vytvorili dobré meno dosiahnutými výchovno-vzdelávacími výsledkami v Hornonitrianskom regióne.

Piaristická základná škola F. Hanáka bola zriadená 20.3.1993 a od školského roka 1993/94 rozvíja svoju činnosť. Piaristické gymnázium F. Hanáka bolo zriadené 15.1.1996 a prvýkrát otvorilo svoje brány pre žiakov v školskom roku 1996/1997. Piaristická stredná odborná škola F. Hanáka bola zriadená k 1.9.2010 a Piaristická materská škola F. Hanáka bola zriadená k 1.1.2012.

Škola sa však odvoláva na svoje korene v dávnej minulosti, pretože piaristické školstvo sa rozvíjalo od roku 1666, kedy prichádzajú pátri piaristi na pozvanie grófký Pálffyovej. Prinášajú do Prievidze myšlienky zakladateľa Rehole piaristov sv. Jozefa Kalazanského, ktorý založil v roku 1597 prvú bezplatnú školu v Európe – prvú otvorenú, prístupnú ľudovú školu, ktorá otvorila cestu k vzdelaniu aj pre chudobných.

Na tieto korene nadväzuje pôsobenie Piaristickej spojenej školy aj v súčasnosti. Aj keď dnes už nemáme v takej miere medzi sebou chudobných materiálne, ale skôr chudobných duchovne. Práve týmto otvára svoje brány piaristická škola - deťom hľadajúcim, deťom z ťažšieho sociálneho prostredia, z neúplných rodín ale aj deťom iného vierovyznania.

Piaristické gymnázium Františka Hanáka navštevuje asi 250 až 300 žiakov v závislosti od demografickej situácie v regióne. V jednotlivých ročníkoch štvorročného i osemročného štúdia je po jednej triede.

1.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Žiaci základnej školy aj gymnázia pochádzajú prevažne z mesta Prievidza, alebo okolitých obcí. Keďže naša škola je jedinou cirkevnou školou v Hornonitrianskom regióne, poskytuje možnosť vzdelania aj žiakom zo širšieho okolia. Školu však navštevujú žiaci aj iného ako katolíckeho vierovyznania. Sme otvorenou školou pre všetkých. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú integrovaní v bežných triedach. Môžu využívať služby špeciálnych pedagógov a asistentov učiteľa, ktorí pôsobia na škole.

1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU - PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogický zbor gymnázia tvorí priemerne 25 učiteľov. Sú to všetko skúsení pedagógovia, ktorí ukončili vysokoškolské pedagogické štúdium, alebo dosiahli pedagogickú spôsobilosť. Na škole pôsobí výchovný poradca, špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg a viacerí koordinátori: koordinátor prevencií, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, komunitný koordinátor, koordinátor pre rozvoj učiteľov, koordinátor Školského parlamentu, koordinátor pre Erasmus+, koordinátor mediálneho tímu, digitálny koordinátor, koordinátor pre finančnú gramotnosť a pod..

Z vyučovania jazykov sme personálne pripravení pokryť vyučovanie týchto jazykov: anglický, nemecký, španielsky, ruský, francúzsky. Všetci učitelia majú možnosť ďalšieho vzdelávania a rozširovania kvalifikácie, čo aj mnohí využívajú.

Z celkového počtu pedagógov je približne tretina zaradených do kariérového stupňa *samostatný pedagogický zamestnanec*, tretina do kariérového stupňa - *pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou* a tretina do kariérového stupňa - *pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou*.

1.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH

A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Obsahom priebežného vzdelávania je: sprostredkovanie aktuálnych informácií využiteľných v pedagogickej praxi, prehlbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických pracovníkov, zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania vyjadrené vo vzdelávacích programoch, učebných plánoch, učebných osnovách, učebniciach, nové právne predpisy v oblasti školstva, nové poznatky z pedagogiky, psychológie a odborovej didaktiky.

Keďže snahou školy je dosiahnuť kvalitné a efektívne vzdelávanie žiakov učiteľmi, vedenie školy chce podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Preto podporuje účasť zamestnancov školy na ďalšom vzdelávaní:

- uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe
- príprava vedúcich pracovníkov
- ďalšie priebežné vzdelávanie organizované MPC, CPPaP, VŠ
- I. atestácia
- II. atestácia
- rigorózna skúška
- postgraduálne štúdium

Učitelia priebežné absolvujú vzdelávania ponúkané akreditovanými vzdelávacími inštitúciami.

1.5 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola sídli v historickej budove kláštora piaristov i v novších pristavaných priestoroch. Priestory historickej budovy vytvárajú veľmi príjemnú komornú atmosféru a sú spojené s Piaristickým kostolom Najsvätejšej Trojice, ktorý je národnou kultúrnou

pamiatkou a s najkrajšou barokovou výzdobou v Strednej Európe. Klenby chodieb a tried poukazujú na bohatú dlhoročnú tradíciu vzdelávania v týchto priestoroch. Srdcom školy je školská kaplnka. Škola sa aj naďalej buduje – rozširuje počty tried, buduje ďalšie odborné učebne rekonštrukciou priestorov. Okrem kmeňových tried sa tu nachádzajú učebne pre delené vyučovanie jazykov, posilňovňa, odborné učebne – chemické laboratórium, jazykové laboratórium, multimediálna učebňa, 3 odborné učebne pre vyučovanie informatiky a školská knižnica. Ďalšie miestnosti pre kabinety FYZ, CHEM, BIO, SJL-DEJ- GEO, zborovne a priestory pre technicko-hospodárskych zamestnancov. Vo väčšine tried je už zavedený internet, postupne sa vybavujú učebne multimediálnymi zostavami (dotykový displej, dataprojektor, PC, reproduktory) alebo interaktívnymi tabuľami. Do školy vedú dva vchody – predný hlavný vchod, a zadný bezbariérový vchod, ktorý vedie na školský dvor, ktorý je tvorený asfaltovým ihriskom, doskočiskom a pieskoviskom s lavičkami. Od roku 2012 je tu postavená nová školská telocvičňa. Fond učebných pomôcok a učebníc sa postupne dopĺňa. Stravovanie je zabezpečené vo vlastnej jedálni v novej budove. Strava je pripravovaná externým dodávateľom firmou Trikostrav s.r.o .

Príjemné prostredie je podmienkou, aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Preto kladieme veľký dôraz na čisté a estetické prostredie. Veľkou rekonštrukciou prešiel vestibul, vrátnica a vstupná chodba školy, kde žiaci ale aj návštevníci získali príjemné prostredie plné pestrofarebných lavičiek na sedenie. Prirodzenou súčasťou tejto časti školy sú pravidelne aktualizované školské informačné nástenky a neodmysliteľnou súčasťou v tejto časti chodby je školský bufet. Na chodbách na prvom poschodí sú žiacke šatníkové skrinky v príjemnom farebnom ladení, ktoré esteticky dotvárajú vnútorné priestory tejto historickej budovy.

Pri veľkej rekonštrukcii boli na budove našej školy vymenené všetky okná, zrekonštruované elektrické rozvody, osvetlenie tried a taktiež elektrické kúrenie bolo nahradené novou plynovou kotolňou, ktorá je schopná zabezpečiť vo všetkých triedach potrebný tepelný komfort.

Škola má k dispozícii 2 átria. Jedno je využívané na vyučovacie aj mimovyučovacie aktivity. Okrem týchto priestorov využívajú žiaci a vyučujúci školský park s množstvom stromov a kríkov, v ktorom sú priestory na športovanie ale aj na trávenie voľného času.

1.6 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

- Hlavná budova školy je otvorená od 6.00 hod do 17.00 hod.
- Je potrebné prichádzať do školy 15 minút pred začiatkom vyučovania, najneskôr však o 6.55 pred nultou vyučovacou hodinou a o 7.45 pred prvou vyučovacou hodinou. Žiaci musia používať taký spôsob dopravy, aby boli v škole načas.
- Žiaci používajú hlavné schodište. Kamenné schodište je vyhradené len pre vyučujúcich. Žiaci ho môžu použiť len v prípade príchodu na nultú hodinu, na svätú omšu v kaplnke alebo v nebezpečenstve požiaru.
- Vyučovanie sa začína modlitbou a modlitbou sa končí aj posledná vyučovacia hodina.
- V priebehu vyučovania ani cez prestávky nesmú žiaci opustiť budovu školy bez písomného požiadania rodičov (zákonného zástupcu) a súhlasu vyučujúceho alebo riaditeľstva školy.
- Po zvonení na vyučovaciu hodinu sa žiaci nezdržujú na chodbe, ale pokojne sedia v triede s pripravenými pomôckami a čakajú na vyučujúceho.
- Do odborných učebníc sa žiaci presúvajú počas prestávky, kmeňovú triedu nechávajú upratanú s odloženými osobnými vecami v taškách.
- Ak vyučujúci mešká na vyučovaciu hodinu dlhšie ako 5 minút, týždenník skutočnosť nahlási vedeniu školy.

- Stravovanie je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni, Ul. A. Hlinku 24 Prievidza.
- Vyučovanie nepľnoletého žiaka trvá najviac 8 hodín denne. Vyučovanie pľnoletého žiaka trvá najviac 12 hđín denne.
- V prípade že žiak absolvuje časť štúdia v zahraničí na škole obdobného typu, riaditeľ školy uloží žiakovi povinnosť vykonať rozdielové skúšky najviac z troch premetov, pričom rozdielová skúška z vyučovacieho jazyka je povinná.

- Zvonenia a prestávky:

Bežné vyučovanie			Skrátené vyučovanie		
0. hodina	7:00	- 7:45	0.hodina	7:10	- 7:45
1. hodina	7:50	- 8:35	1.hodina	7:50	- 8:25
2. hodina	8:45	- 9:30	2.hodina	8:35	- 9:10
3. hodina	9:45	- 10:30	3.hodina	9:30	- 10:05
4. hodina	10:40	- 11:25	4. hodina	10:15	- 10:50
5. hodina	11:35	- 12:20	5.hodina	11:00	- 11:35
6. hodina	12:35	- 13:20	6.hodina	11.45	- 12:20
7. hodina	13:50	- 14:35			
8. hodina	14:40	- 15:25			

Vyučovanie so skrátenými hodinami sa realizuje v opodstatnených prípadoch (napr. organizačných, prevádzkových, bezpečnostných, hygienických, poveternostných alebo iných dôvodov).

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY – VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Pedagogický princíp školy je odrazom jej podstaty, určenia a zvolenými učebnými plánmi. Prioritou rozvoja školy je vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili po skončení gymnázia byť pripravení na štúdium na ktorejkoľvek vysokej škole doma i v zahraničí, pričom dôraz budeme klásť na kresťanskú výchovu a vzdelávanie, aby sa z absolventov našich škôl stali zrelí ľudia s kresťanským hodnotovým systémom a kritickým pohľadom na spoločnosť so schopnosťou si vybrať z ponuky tohto sveta to, čo im bude slúžiť pre duchovný, spoločenský a odborný rast. Všetci účastníci vyučovacieho procesu sa snažia výchovu a vzdelávanie nasmerovať k zodpovednosti, samostatnosti a otvorenosti pre celoživotné vzdelávanie.

Piaristická škola stojí na troch pilieroch – **škola vzťahov, škola života a zbožná škola**. Každý pilier zahŕňa dve oblasti.



2.2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A STUPEŇ VZDELANIA

Osemročná forma gymnázia má pripraviť žiakov na komunikáciu v dvoch cudzích jazykoch a túto schopnosť využiť pri štúdiu na humanitných i prírodovedných školách na Slovensku i v zahraničí. Škola ponúka aj bohatý výber voliteľných a nepovinných predmetov a záujmových krúžky. Zameriava sa na zvyšovanie kvality vzdelania smerom k príprave na začlenenie sa do informačnej spoločnosti využitím najnovších metód IKT, e-learning. Orientuje pozornosť jednotlivca aj na štúdium na technických vysokých školách, odborníkov, ktorých potrebuje trh práce v regióne.

Snažíme sa vytvárať dobrú klímu školy podľa hesla: NAŠA ŠKOLA – NÁŠ DOM, prostredie priaznivej sociálnej klímy. Dbáme na správnu orientáciu v duchovnej ponuke súčasnosti (vyučovanie predmetu mediálna výchova, spoločenská výchova, náboženstvo) Vedíme žiakov k uvedomeniu si hodnoty človeka ako Božieho Stvorenia a pochopeniu podstaty lásky a usporiadaných medziľudských vzťahov (organizujeme duchovné obnovy, duchovné cvičenia). Snažíme sa ich priviesť k oceneniu Božieho daru slobody človeka a ochrany pred akoukoľvek závislosťou a stratou (preventívne programy protidrogových a iných závislostí)

Stupeň vzdelania:

Úspešným absolvovaním 4. ročníka osemročného vzdelávacieho programu gymnázia získa žiak nižšie stredné vzdelanie – **ISCED 2A**.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie **ISCED 3A** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou

2.3 PROFIL ABSOLVENTA



Charakteristika

Absolvent vzdelávacieho programu má byť študent s vyhranenou individualitou. Má byť schopný spolupracovať, začleniť sa do spoločnosti, komunikovať na primeranej úrovni, vedieť sformulovať a presvedčivo podať svoj názor, s nadhľadom hodnotiť spoločenské dianie, zaujímať postoj k etickým otázkam.

Má si osvojiť také morálne princípy vychádzajúce z Božieho zákona, ktoré sú základom všetkých vzťahov k okolitému svetu. Sme cirkevná škola, teda chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Má dosiahnuť vedomostnú úroveň vyhovujúcu potrebám štúdia na ľubovoľnej vysokej škole doma i v zahraničí. Absolvent školy má osvojené: jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, vie pracovať s elektronickými médiami a informáciami, vie ich selektovať, teoretické vedomosti vie aplikovať do praxe. Sebavýchova a sebavzdelávanie sa má stať samozrejmom trvalou súčasťou jeho života, zvyšujúcou jeho kvalitu a možnosť uplatniť sa neskôr na trhu práce.

Kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- žiaci sú vedení tak, aby dokázali kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj a vedeli ich tvorivo spracovať a prakticky využívať,
- učitelia so žiakmi pracujú skupinovú aj individuálnou formou tak, aby sa žiaci dokázali zhodnotiť a uvedomiť si svoj pokrok,

- sebvýchova a sebvzdelávanie sa má stať samozrejmom trvalou súčasťou jeho života,
- žiaci si osvojujú rôzne formy štúdia a učia sa aj samostatne sa orientovať v problematike a tak si uvedomovať svoju zodpovednosť za svoj vlastný rozvoj,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- žiaci sa majú naučiť využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, majú adekvátny ústny a písomný prejav,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce pri projektovom vyučovaní,
- škola organizuje každoročne deň otvorených dverí a školské akadémie, kde prezentuje svoju činnosť širokej verejnosti
- vedia komunikovať vo svojom rodnom jazyku a používať dva cudzie jazyky
- vyučovania cudzích jazykov sa uskutočňuje v skupinách podľa pokročilosti ovládania jazyka

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- učitelia pomocou vhodných úloh ukazujú a so žiakmi hľadajú rôzne metódy riešenia súvisiace s rôznymi oblasťami matematiky (geometrické a algebrické riešenie a pod.),
- používajú sa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- žiaci sú nabádaní hľadať ďalšie riešenia, ak ich nie sú správne alebo úplné; pre toto hľadanie je vytváraný časový priestor,
- súčasťou vyučovania prírodovedných predmetov sú laboratórne cvičenia, pri ktorých sa formou experimentu žiaci učia aplikovať teoretické predmety v praxi
- škola organizuje exkurzie do výrobných podnikov v regióne, kde sa žiaci môžu oboznámiť s požiadavkami praxe
- nadaní žiaci sa môžu zapojiť do riešenia úloh v predmetových olympiádach, súťažiach, stredoškolskej odbornej činnosti

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- žiaci sa pripravujú, aby dokázalo efektívne využiť dostupné informačno-komunikačné technológie,
- majú k dispozícii multimediálnu učebňu, odborné učebne na informatiku a prístup k počítačom a internetu aj mimo vyučovacích hodín
- žiaci na hodinách mediálnej výchovy sú vedení uvedomovať si možné riziká spojené s využívaním internetu a IKT, tvorbe reklamných produktov, rozlišovaniu v kvalite a zameraní jednotlivých médií
- žiaci sú vedení informácie z médií získavať, zhromažďovať, triediť, selektovať a využívať v praxi

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- učitelia využívajú také formy vyučovania, pri ktorých sú vytvárané podmienky na rozvoj spôsobilosti riešiť problémy,

- žiaci sa pripravujú využívať teoretické poznatky na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- pri riešení problémov sú žiaci pripravení rešpektovať názor druhého i obhájiť si svoje stanovisko a tak pracovať tímovo
- dokážu uplatniť pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- žiak je vedený tak, aby si uvedomoval základné duchovné hodnoty,
- na hodinách náboženstva učiteľ vedie žiaka k zodpovednému konaniu vzhľadom na sociálno-patologické javy ako je užívanie návykových látok, šikanovanie
- vzdelávacie pôsobenie je zamerané na rozvoj poznania rozličných kultúr a náboženstiev a ich rešpektovanie
- na škole pracuje školský parlament, kde sa žiaci učia zastávať svoje občianske postoje
- žiaci sa zapájajú do rozličných verejnoprospešných projektov organizovaných mimovládnyimi organizáciami – UNICEF, Slovenský červený kríž, Liga proti rakovine,
- sú vedení myslieť ekologicky organizáciu zberu odpadu, triedením odpadu

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- škola organizuje duchovné obnovy a duchovné cvičenia, čím napomáha duchovnému rastu žiakov
- škola ponúka žiakom zapojiť sa do modlitbového spoločenstva a tak budovať svoj osobný a duchovný život
- ponúkame žiakom zapojiť sa množstva mimoškolských aktivít a krúžkov
- talentovaní žiaci sa môžu zapojiť do speváckeho zboru
- tieto kompetencie žiak môže rozvíjať v triednom klube, na triednych výletoch, exkurziách a kurzoch

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- pracovné kompetencie sú rozvíjané v rámci vyučovania prírodovedných predmetov, najmä ich laboratórnych cvičení
- škola podporuje účasť žiakov na hodinách ekonómie, ktorý sa vyučuje formou semináru
- žiaci pracujú v rozličných krúžkoch a na príprave rôznych mimoškolských aktivít (školský ples, školské akadémie, školský merch), zúčastňujú sa dobrovoľníckych aktivít

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- škola organizuje pre rozvoj tejto kompetencie školské výchovné koncerty, vyučuje predmet umenie a kultúra

- žiaci sa môžu zapojiť do prípravy kultúrneho programu na školskú akadémiu (vianočná akadémia, deň rodiny, deň otvorených dverí, Piarfest), kde môže prezentovať svoje umelecké nadanie
- na škole pre rozvoj hudobného talentu pôsobí spevácky zbor
- talentovaní žiaci sa môžu zapojiť do recitačných, výtvarných a speváckych súťaží (Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Matko, Slávik Slovenska a iných)
- na hodinách spoločnej výchovy sa oboznamuje s pravidlami spoločenského kontaktu a správania
- učia sa spoločenským tancom

2.4 VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Metódy vyučovania

Pri vyučovaní na našej škole používame metódy:

- I. - slovné metódy – monologické (výklad, prednáška, inštrukтаж, vysvetľovanie) a dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia). Taktiež písomné – písomné práce, práca s textom
 - demonštračné metódy (demonštračný pokus)
 - praktické metódy - nácvik zručností (laboratórne práce)
- II. – oznamovacie, problémové a tvorivé (napr. *Projektové vyučovaní, Brainstorming*)
- III. – induktívne, deduktívne, analytické, syntetické
- IV. - metódy motivačného charakteru (rozhovor, pokus, riešenie problému), expozičného charakteru (pozorovanie, pokus, didaktická hra), fixačného charakteru (opakovanie, seminárne cvičenia, exkurzia, laboratórne práce), diagnostické metódy (ústne a písomné overovanie vedomostí, rozhovor, pozorovanie)
- V. - metódy frontálne, skupinové a individuálne

Formy vyučovania

Používame rozličné formy vyučovania ako sú - integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, akadémie, rôzne výchovné aktivity

2.5 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

1. Východiská a cieľ

Digitálna transformácia školy predstavuje dlhodobý proces, ktorého cieľom je zmysluplné využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní, komunikácii, spolupráci a riadení školy. Nejde pritom iba o zavádzanie nových technológií, ale predovšetkým o vytváranie prostredia, v ktorom digitálne nástroje podporujú kvalitnejšie učenie, rozvoj kritického myslenia, tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť žiakov.

Piaristická spojená škola chce rozvíjať digitálne kompetencie svojich žiakov a zamestnancov v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti a trhu práce, pričom zároveň zachováva svoje hodnotové a výchovné smerovanie založené na vzťahoch, praktickom živote a duchovnom rozmere vzdelávania.

2. Strategický cieľ

Vytvoriť moderné, bezpečné a efektívne digitálne prostredie školy, v ktorom žiaci aj zamestnanci dokážu využívať digitálne technológie tvorivo, kriticky, zodpovedne a účelne pri vzdelávaní, komunikácii a každodennom fungovaní školy.

3. Hlavné oblasti digitálnej transformácie

3.1 Digitálne kompetencie žiakov

Škola bude systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov naprieč vzdelávacími oblasťami. Digitálne technológie nebudú sústredené iba na vyučovanie informatiky, ale budú prirodzenou súčasťou vzdelávania aj v ostatných predmetoch.

Dôraz bude kladený najmä na:

- vyhľadávanie, overovanie a kritické hodnotenie informácií,
- tvorbu digitálneho obsahu,
- bezpečné a zodpovedné správanie v online priestore,
- ochranu osobných údajov a digitálnej identity,
- využívanie digitálnych nástrojov na spoluprácu,
- základy programovania a algoritmického myslenia,
- prácu s umelou inteligenciou,
- riešenie problémov pomocou digitálnych technológií,
- schopnosť rozpoznať riziká dezinformácií, manipulácie a nevhodného obsahu.

3.2 Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Škola bude reagovať na rýchly rozvoj umelej inteligencie a postupne ju začleňovať do vzdelávacieho procesu.

Cieľom nebude iba naučiť žiakov používať konkrétne AI nástroje, ale predovšetkým rozvíjať schopnosť:

- formulovať kvalitné zadania a otázky,
- overovať výstupy umelej inteligencie,
- rozpoznávať nepresnosti a halucinácie AI,
- využívať AI ako nástroj na učenie, tvorbu a riešenie problémov,
- chápať etické, spoločenské a bezpečnostné súvislosti používania AI,
- rozlišovať medzi vlastnou prácou a obsahom vytvoreným umelou inteligenciou.

Škola bude zároveň vytvárať pravidlá používania AI pri vyučovaní, domácich úlohách, projektoch a hodnotení žiakov.

3.3 Digitálna infraštruktúra

Škola bude postupne modernizovať svoju digitálnu infraštruktúru tak, aby technické vybavenie zodpovedalo potrebám súčasného vzdelávania. Pri nákupe technológií bude škola uprednostňovať riešenia, ktoré majú reálne využitie vo vzdelávaní a zároveň sú ekonomicky udržateľné.

3.4 Digitálne vzdelávanie a moderné vyučovacie metódy

Digitálne technológie budú využívané predovšetkým vtedy, keď prinášajú pridanú hodnotu pre učenie.

Pedagógovia budú podporovaní vo využívaní:

- digitálnych vzdelávacích materiálov,
- interaktívnych prezentácií,
- online testovania a spätnej väzby,
- projektového a problémového vyučovania,

- kolaboratívnych digitálnych nástrojov,
- multimedialnej tvorby,
- programovania,
- virtuálnych simulácií,
- umelej inteligencie.

Dôležitým princípom bude, že **technológia nemá nahrádzať kvalitného učiteľa, ale rozširovať jeho možnosti a podporovať aktivitu žiaka.**

3.5 Digitálna bezpečnosť a digitálna gramotnosť

Súčasťou digitálnej transformácie bude systematická prevencia rizík spojených s používaním digitálnych technológií.

Žiaci budú vedení k zodpovednému používaniu internetu a digitálnych zariadení, najmä v oblastiach:

- kyberšikany,
- ochrany osobných údajov,
- bezpečných hesiel a prihlasovania,
- phishingu a online podvodov,
- digitálnej stopy,
- autorských práv,
- ochrany súkromia,
- bezpečného používania sociálnych sietí,
- kritického hodnotenia online obsahu.

Digitálna bezpečnosť bude vnímaná ako spoločná zodpovednosť žiakov, rodičov a zamestnancov školy.

3.6 Digitalizácia komunikácie a riadenia školy

Škola bude pokračovať v digitalizácii administratívnych a komunikačných procesov.

Cieľom je postupne obmedzovať duplicitnú papierovú administratívu a využívať digitálne riešenia pri:

- komunikácii so žiakmi a rodičmi,
- organizácii vyučovania,
- evidencii a administratíve,
- zdieľaní dokumentov,
- informovaní o školských aktivitách,
- plánovaní a riadení školy.

Digitálne nástroje majú zároveň zjednodušovať prácu zamestnancov a uvoľňovať ich čas na pedagogickú a výchovnú činnosť. Na škole pracuje školský digitálny koordinátor, ktorý pomáha učiteľom so zavádzaním technológií do vzdelávania, vyhľadáva vhodné zdroje na ďalšie vzdelávanie a iné.

2.6 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s poruchou správania,
- 2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- 3. žiak s nadaním.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Piaristická škola je otvorená pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na škole pracuje tzv. inkluzívny tím (špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg, asistenti učiteľa) a výchovný poradca, ktorí sa venujú tejto problematike. Pri zdravotnom znevýhodnení škola má vybudovaný bezbariérový prístup do školy a niektorých učební. Tiež musíme rešpektovať maximálny počet integrovaných žiakov v jednej triede, aby sme tým neobmedzovali práva ostatných účastníkov vyučovacieho procesu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

2.7 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov (multikulturálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačnej zručnosti), ako samostatný učebný predmet (mediálna výchova, spoločenská výchova, praktická matematika), ďalej vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, niektoré umelecké oblasti). Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Realizácia prierezových tém:

a) integrovanú súčasť vyučovacích predmetov

Multikultúrna výchova – cudzie jazyky, SJL, DEJ, OBN, KNB, UAK, SPV, GEG

Environmentálna výchova – BIO, CHE, FYZ, GEG, OBN, UKL, KNB, SPV

Osobný a sociálny rozvoj – KMP (Kompas), KNB, MEV, SPV, UKL, SJL, OBN, DEJ, GEG

b) samostatný učebný predmet

Mediálna výchova - v 2.ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne

Spoločenská výchova - v 2.ročníku 0,5 vyučovacej hodiny týždenne

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – v 2. ročníku 0,5 vyučovacej hodiny týždenne

c) kurz

Ochrana života a zdravia

2.8 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

1. Podmienkou prijatia je :

- ukončenie primárneho vzdelania a 5. ročníka základnej školy,
- úspešné vykonanie písomnej prijímacej skúšky z matematiky a zo slovenského jazyka,
- umiestnenie uchádzača v zostavenom poradovníku na mieste, ktoré neprevyšuje stanovený počet prijímaných uchádzačov,,
- klasifikácia správania v 1.- 5. ročníku základnej školy stupňom *veľmi dobré*.

2. Poradie uchádzačov bude určené súčtom získaných bodov podľa nasledovných **kritérií prijímacieho konania** :

- študijné výsledky: priemerný študijný prospech
 - na konci 4. ročníka vypočítaný z predmetov slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda
 - na 1. polroku 5. ročníka vypočítaný z predmetov slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, geografia, biológia, dejepis.

Maximálne možno získať za každý ročník 100 bodov.

Prepočítacia tabuľka:

priemer	Počet bodov	priemer	Počet bodov
1,00	100	1,09	91
1,01	99	1,10	90
1,02	98	1,11	89
1,03	97		
1,04	96	1,20	80
1,05	95		
1,06	94	1,50	50
1,07	93		
1,08	92	2,00	0

Pozn.: počet bodov za prospech = $100 - (\text{priemerná známka} * 100 - 100)$

- Ak má žiak na prihláške za daný predmet v danom roku alebo polroku uvedené „absolvoval“, táto známka sa nezapočíta.
- Ak bol žiak hodnotený iba slovné, škola si vyhradzuje právo prideliť body k slovnému hodnoteniu.

- b. počet bodov za písomnú prijímaciu skúšku z matematiky
 – započíta sa percentuálna úspešnosť v písomnom teste z matematiky, je možné získať maximálne 100 bodov,
 – žiak **vykoná prijímaciu skúšku úspešne**, ak získa minimálne 30 %.
- c. počet bodov za písomnú prijímaciu skúšku zo slovenského jazyka a literatúry
 – započíta sa percentuálna úspešnosť v písomnom teste zo slovenského jazyka a literatúry, je možné získať maximálne 100 bodov,
 – žiak **vykoná prijímaciu skúšku úspešne**, ak získa minimálne 30 %.
- d. úspešnosť v predmetových olympiádach a športových súťažiach – žiak predloží kópiu diplomu alebo potvrdenie riaditeľstva základnej školy o umiestnení v súťažiach alebo olympiádach najneskôr do termínu konania prijímacej skúšky. Žiakovi sa započítajú dva najlepšie výsledky v súťažiach. Maximálny zisk bodov je 10 (2x5). Umiestnenia za jednotlivé kolá súťaží:
- | | |
|---|---------|
| ▪ 1. až 3. miesto v krajskom (celoštátnom) kole | 5 bodov |
| ▪ úspešný riešiteľ v krajskom kole | 4 body |
| ▪ 1. až 3. miesto v okresnom kole | 3 body |
| ▪ úspešný riešiteľ v okresnom kole | 2 body |
- e. V prípade rovnosti bodov o vyššom umiestnení v zozname uchádzačov rozhodujú pomocné kritériá v nasledovnom poradí:
- znížená (zmenená) pracovná schopnosť,
 - lepší priemerný prospech za 1. polrok 5. ročníka,
 - je sirota alebo polosirota,
 - súrodeneц uchádzača je žiakom alebo absolventom našej školy,
 - v prípade nemožnosti uplatniť predchádzajúce kritériá o umiestnení v zozname rozhodne prijímacia komisia.

3. Prijímanie žiakov so ŠVVP

Uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vykonanú zariadením poradenstva a prevencie nie staršiu ako dva roky, na základe ktorých prijímacia komisia posúdi prípadné úľavy pri prijímacích skúškach.

2.9 UKONČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ A ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Výchova a vzdelávanie na piaristickom štvorročnom gymnáziu sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti. Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy podľa ak úspešne ukončil posledný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ktorá je predpísaná zákonom.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,
- d) ďalší voliteľný predmet.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Jeden voliteľný predmet žiaka na maturitnej skúške podľa písm. c) je každý predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinová dotácia zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.

Externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk žiak vykoná na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Riaditeľ strednej školy na návrh predmetovej komisie schvaľuje do 31. marca maturitné zadania jednotlivých predmetov ústnej formy internej časti maturitných skúšok, ktorých súčasťou je aj zoznam učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať.

Maturitné skúšky z jednotlivých predmetov, okrem jej externej časti a písomnej formy internej časti, sa konajú pred predmetovou maturitnou komisiou. V jednom dni môže predmetová maturitná komisia vyskúšať najviac 18 žiakov.

Po úspešnom ukončení štúdia a absolvovaní maturitnej skúšky určenej platnou legislatívou, absolvent získa **vysvedčenie o maturitnej skúške**, podáva informáciu o výsledkoch jednotlivých častí maturitnej skúšky.

2.10 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMÍ

Identifikácia partnerov

Rehoľa piaristov na Slovensku ako zriaďovateľ a prvoradý partner školy už svojim zámerom zriadiť piaristickú školu v Prievidzi reagovala na otvorený priestor v regióne a vytvorila alternatívu vzdelávania pre deti a mládež v cirkevnej škole. S týmto zámerom otvorila školu – najskôr základnú a následne gymnázium a podporuje jej rozvoj a neustále rozširovanie.

Rehoľa udáva aj správne smerovanie vo vzťahu k zamestnancom školy smerom k ich správnej motivácii a formácii.

Zamestnanci školy chápu význam zvyšovania ich zodpovednosti za chod školy a podieľajú sa na spolurozhodovaní za spoločné dielo.

Rodičia všetkých žiakov Piaristickej spojenej školy F. Hanáka, tvoria jedno združenie, sú neustálymi živými podporovateľmi rozvoja činnosti školy od jej obnovennej činnosti. Od začiatku jeho pôsobenia v novodobej histórii združenie napomáha, či už radami, ale tiež brigádnickou pomocou alebo finančnou pomocou pri budovaní a dovybavení školy školskými pomôckami.

V spolupráci s mestom Prievidza – Mestským zastupiteľstvom riešime finančné zabezpečenie nášho školského zariadenia – Školského klubu detí a školského stravovania.

VÚC – Trenčiansky samosprávny kraj svojim usmerňovaním poukazuje na potrebu správnej profesionálnej orientácii žiakov a potreby pracovného trhu v budúcnosti pre región Hornej Nitry.

Ďalšími partnermi školy sú: Slovenský Červený kríž – práca v zdravotníckych krúžkoch, účasť na súťažiach a darovanie krvi, Liga proti rakovine – pomoc pri verejnej zbierke na Deň narcisov, UNICEF – pomoc pri organizovaní Týždňa modrého gombíka pre pomoc deťom, Školské ovocie, Erasmus+ a iné.

Zmapovanie požiadaviek partnerov

Zriaďovateľ Rehoľa piaristov na Slovensku

V oblasti funkčnosti - zefektívniť naše poslanie na úrovni kompetencií

V oblasti služby – evanjelizovať výchovou a uvedomiť si potrebu nášho poslania na všetkých úrovniach

V oblasti prezentácie a aktuálnosti – využívať masmédiá a podporovať inovačné prvky vo výchovno-vzdelávacom procese (PC, internet, IKT, e-learning, zameranie na prírodovedné a technické predmety)

V oblasti motivácie – podnecovať motiváciu členov školskej komunity

V oblasti perspektívy – zabezpečiť vhodnú formáciu laikov a zvýrazniť ich nezastupiteľné dielo v našich dielach.

Združenie rodičov pri Piaristickej spojenej škole

Zvyšovať úroveň vzdelávania cudzích jazykov.

Pokračovať v dopĺňaní materiálneho vybavenia školy.

Mestské zastupiteľstvo v Prievidzi a Trenčiansky samosprávny kraj

Pokračovať vo vzdelávaní a výchove mladých ľudí, ktorí sú schopní konkurovať v ponuke trhu práce.

Úroveňou vzdelávania a výchovy byť rovnocennými partnermi v porovnaní so štátnymi školami.

2.11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Škola tiež zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Škola zodpovedá aj za vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zabezpečené dodržiavaním kontrolou pravidiel BOZP na pracoviskách školy, ktoré vydáva riaditeľ školy.

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z aktuálne platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov: slovným hodnotením, klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

1 - výborný, 2 - chválitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatočný, 5 - nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

1 - veľmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé.

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie. Ak sa žiak prevíni proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Cieľom vnútroškolskej kontroly a hodnotenia zamestnancov je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia zistených nedostatkov. Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov, interných mzdových predpisov a odmeňovacieho poriadku.

Metódy, formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly sú:

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
3. Rozbor žiackych písomných prác, previerok a didaktických testov.
4. Účasť a činnosť na zasadnutiach pedagogických rád, MZ a PK, duchovných aktivítach.
5. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
6. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
7. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.
8. Dotazníky a ankety s autoevalvačným obsahom (vzťahy medzi žiakmi-učiteľmi, sociálna klíma v škole, spätná väzba zo strany rodičov)
9. Kontrola hospodárenia
10. Následná kontrola a prijímanie opatrení

3.3 HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom kontroly a hodnotenia v škole je hodnotiť vlastnú pedagogickú prácu a jej výsledky metódou sebareflexie s dôrazom na sledovanie, kontrolu a hodnotenie prioritných úloh vyplývajúcich z plánu práce a posilniť participáciu, spoluprácu a kooperáciu v kontrolnej činnosti poradných a metodických orgánov školy.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy

4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

- 1) Učebný plán: V tomto školskom roku sa budú všetky triedy gymnázia vzdelávať podľa inovovaného učebného plánu, ktorý je v súlade s inovovanými štátnymi učebnými osnovami z roku 2015.
- 2)
Pre 1. a 2. ročník 8-ročného gymnázia platí tabuľka č. 3
Pre 3. – 5. ročník 8-ročného gymnázia platí tabuľka č. 4
Pre 6. ročník 8-ročného gymnázia platí tabuľka č. 5
Pre 7. – 8. ročník 8-ročného gymnázia platí tabuľka č. 6
- 3) Učebné osnovy – učebné osnovy pre všetky povinné predmety vychádzajúce z aktuálnych školských vzdelávacích programov školy sú pre budúci školský rok vypracované. Po vypracovaní učebných osnov pre voliteľné predmety budú všetky učebné osnovy uložené v elektronickej podobe ako príloha platných školských vzdelávacích programov.
- 4) Spájanie hodín. Niektoré vyučovacie predmety sa môžu spájať do viachodinových blokov. Sú to najmä semináre maturitného ročníka a hodiny predmetov, ktoré majú charakter cvičení (informatika, chémia, biológia, fyzika, telesná výchova, výtvarná výchova).
- 5) Voliteľné predmety: V školskom rok 2026/2027 otvoríme tieto voliteľné predmety:

Zoznam voliteľných predmetov v 4. ročníku a v oktáve	Zoznam voliteľných predmetov v III.G a v septime
1. Biológia	1. Cvičenia z biológie
2. Konverzácia v anglickom jazyku	2. Cvičenia z fyziky
3. Matematika	3. Cvičenia z matematiky
4. Seminár z anglického jazyka	4. Konverzácia v anglickom jazyku
5. Seminár z anorganickej chémie	5. Seminár z informatiky
6. Seminár z biológie	6. Seminár zo psychológie
7. Seminár z dejepisu	7. Spoločenskovedný seminár
8. Seminár z fyziky	8. Cvičenia z chémie
9. Seminár z informatiky	9. Seminár z anglického jazyka
10. Seminár z matematiky	10. Seminár z ekonomiky
11. Seminár z organickej chémie	11. Seminár z francúzskeho jazyka
12. Seminár z umenia a kultúry	
13. Seminár zo psychológie	

14. Seminár zo slovenského jazyka 15. Spoločenskovedný seminár 16. Seminár z geografie 17. Seminár z francúzskeho jazyka	
---	--

Zoznam voliteľných predmetov v 2. ročníku a v sexte	Zoznam voliteľných predmetov v I.G a v kvinte
1. Laboratórna technika 2. Mediálna výchova 3. Programovanie	1. Programovanie 2. Seminár z kritického myslenia 3. Spoločensko-vedný seminar

Zoznam neklasifikovaných predmetov

Predmet	Trieda	typ predmetu
Spoločenskovedný seminár	kvinta, I.G	povinne voliteľný
Programovanie	kvinta, I.G	povinne voliteľný
Seminár z kritického myslenia	kvinta, I.G	povinne voliteľný
Kompas	príma, sekunda, kvinta, I.G	povinný
Laboratórna technika	sexta, II.G	povinne voliteľný
Mediálna výchova	sexta, II.G	povinne voliteľný
Programovanie	sexta, II.G	povinne voliteľný
Spoločenská výchova	sexta, II.G	povinný
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	sexta, II.G	povinný
Konverzácia v anglickom jazyku	septima, III.G	povinne voliteľný
Seminár z ekonomiky	septima, III.G	povinne voliteľný
Seminár z fyziky	oktáva, IV.G	povinne voliteľný
Seminár z anglického jazyka	oktáva, IV.G	povinne voliteľný

Všetky ostatné predmety sú klasifikované.

ŠVP – štátny vzdelávací program

ŠkVP- školský vzdelávací program

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

- a. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale riaditeľ školy môže povoliť aj iné organizačné formy vyučovania.
- b. V maturitnom ročníku si žiak vyberie šesť voliteľných predmetov z ponuky, každý v rozsahu 2 hodiny týždenne, t.j. 12 hodín týždenne. V predmaturitnom ročníku si žiak vyberá tri predmety v rozsahu 1 hodina týždenne, t.j. 3h týždenne. Rozhodnutie žiak urobí a nahlási do 31. mája v predchádzajúcom školskom roku triednemu učiteľovi resp. cez prihlasovanie na EduPage. Celkový počet otvorených skupín je závislý od podmienok školy.
- c. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy, spravidla v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk (nemecký, francúzsky, španielsky jazyk), katolícke náboženstvo a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení (fyzika, chémia, biológia).
- d. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na skupiny chlapcov a dievčat.
- e. Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- f. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života zdravia. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku štúdia v trvaní troch dní po 6 hodín výcviku. V ostatných ročníkoch okrem maturitného ročníka sa uskutočňuje účelovými cvičeniami po jednom dni v jesenných a jarých mesiacoch.
- g. V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky, snowboardový), v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Tab. 3: Vzdelávací program platný pre 1. – 2. ročník 8-ročného gymnázia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	spolu	Štátny VP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	3	31	30
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24	20
										86	81
Človek a príroda	fyzika	1	2	2	1	3	2	1		12	11
	chémia			2	2	3	2	1		10	10
	biológia	2	2	1	1	3	2	1		12	11
										34	32
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	1	2	2	2	2		13	11
	geografia	2	2		1		2	2		9	8
	občianska náuka			2	2		1	2		7	7

										29	26
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
	spoločenská výchova						0,5			0,5	
	Kompas	1	1	1	1	1				5	
										21,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	4	4	4		30	29
	informatika	1	1	1		1	1	1		6	6
	praktická matematika								1	1	
	tvorba projektu a prezentačné zručnosti						0,5			0,5	
										37,5	35
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	0								0	2
	hudobná výchova	0	0							0	2
	umenie a kultúra							1	1	2	2
										2	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										16	16
Povinné predmety (spolu)		29	30	30	30	31	31	29	16	226	202
Voliteľné hodiny						1x1	1x1	3x1	6x2	17	41
ŠkVP povinné + voliteľné hodiny		29	30	30	30	32	32	32	28	243	243

Tab. 4: Vzdelávací program platný pre 3. – 5. ročník 8-ročného gymnázia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	spolu	Štátny VP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	3*	31	30

	druhý cudzí jazyk	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	24	20
										86	81
Človek a príroda	fyzika	1*	2	2	1	3*	2	1		12	11
	chémia			2*	2	3*	2	1		10	10
	biológia	2	2	1	1*	3*	2	1		12	11
										34	32
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	2	2		1		2	2		9	8
	občianska náuka			2	2		1	2		7	7
										29	26
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
	spoločenská výchova						0,5			0,5	
	kompas					1				1	
										17,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	4	4*	4		30	6
	informatika		1*	1*	1*	1*	1*	1*		6	29
	praktická matematika								1	1	6
	tvorba projektu a prezentačné zručnosti						0,5			0,5	
										37,5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2	35
	hudobná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra							1	1	2	2
										6	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
										16	16
		29	30	30	30	31	31	29	16	226	16
Povinné predmety (spolu)						1x1	1x1	3x1	6x2	17	202
Voliteľné hodiny		29	30	30	30	32	32	32	28	243	41
ŠkVP povinné + voliteľné hodiny											243

Tab. 5: Vzdelávací program platný pre 6. ročník 8-ročného gymnázia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	spolu	Štátny VP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	3*	31	30
	druhý cudzí jazyk	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	24	20
										86	81
Človek a príroda	fyzika		2	2	2	3*	2	1		12	11
	chémia			2*	2	3*	2	1		10	10
	biológia	2	2	1	1*	3*	2	1		12	11
										34	32
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	2	2		1		2	2		9	8
	občianska náuka			2	2		1	2		7	7
										29	26
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
	spoločenská výchova						0,5			0,5	
	kompas					1				1	
										17,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	4	4*	4		30	6
	informatika	1*	1*	1*		1*	1*	1*		6	29
	praktická matematika								1	1	6
	tvorba projektu a prezentačné zručnosti						0,5			0,5	
										37,5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2	35
	hudobná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra							1	1	2	2
										6	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
										16	16
		29	30	30	30	31	31	29	16	226	16

Povinné predmety (spolu)						1x1	1x1	3x1	6x2	17	202
Voliteľné hodiny		29	30	30	30	32	32	32	28	243	41
ŠkVP povinné + voliteľné hodiny											243

Tab. 6: Vzdelávací program platný pre 7. – 8. ročník 8-ročného gymnázia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	spolu	Štátny VP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	3*	31	30
	druhý cudzí jazyk	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3	24	20
										86	81
Človek a príroda	fyzika		2*	2	2	3*	2	1		12	11
	chémia			2*	2	3*	2	1		10	10
	biológia	2	2	1	1*	3*	2	1		12	11
										34	32
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	2	2		1		2	2		9	8
	občianska náuka			2	2		1	2		7	7
										29	26
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
	mediálna výchova						1			1	
	spoločenská výchova					0,5				0,5	
										17,5	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	4	4*	4		30	29
	informatika	1*	1*	1*		1*	1*	1*		6	6
	praktická matematika								1	1	
	tvorba projektu a prezentačné zručnosti					0,5				0,5	
										37,5	35
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2	2
	hudobná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra							1	1	2	2

										6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										16	16
Povinné predmety (spolu)		29	30	30	30	31	31	29	16	226	202
Voliteľné hodiny						1x1	1x1	3x1	6x2	17	41
ŠkVP povinné + voliteľné hodiny		29	30	30	30	32	32	32	28	243	243

Príloha č 3 – Učebné osnovy v elektronickej forme