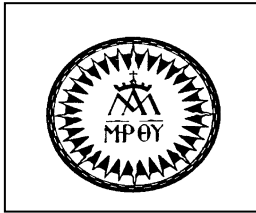


# *Naša škola – náš dom*



Školský vzdelávací program

**Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza**

Vzdelávací program (názov): **Piaristická materská škola**

Stupeň vzdelania: **predprimárne**

Dĺžka vzdelávania: **1 - 4 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ: **PaedDr. Juraj Ďurnek SchP**

Názov školy: **Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44,  
Prievidza**

Adresa: **A. Hlinku 44, 971 01 Prievidza**

IČO: **35662867**

Riaditeľ školy: **RNDr. Viera Beňová**

Ďalšie kontakty: **tel. 046 5424949, 0465424997, mail: skola@piaristi-pd.sk,**

Zriaďovateľ: **Rehoľa piaristov na Slovensku**

Adresa: **Piaristická 8, 949 01 Nitra**

Kontakty: **tel. 037 772 72 51-3, 037 741 80 95, mail: provincia@piaristi.sk**

Platnosť dokumentu od: **1.9.2016**

Podpis riaditeľa:



## I. Charakteristika školy

### 1. Organizačná štruktúra školy

Piaristická spojená škola Františka Hanáka sídli na Ulici Andreja Hlinku 44 v Prievidzi. Nchádza sa v historickom centre mesta Prievidza. Je cirkevnou školou s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Rehoľa piaristov na Slovensku. Bola zriadená k 1. septembru 2006 – spojením už dvoch existujúcich škôl základnej školy a gymnázia. Organizačnými zložkami Piaristickej spojenej školy je Piaristická základná škola Františka Hanáka v Prievidzi (bola zriadená 20.3.1993). Súčasťou školy je aj školský klub detí. Druhou organizačnou zložkou je Piaristické gymnázium Františka Hanáka v Prievidzi s osemročnou a štvorročnou formou štúdia (bolo zriadené 15.1.1996) Treťou organizačnou zložkou je Piaristická stredná odborná škola Františka Hanáka (bola zriadená 1.1.2010). Štvrtou organizačnou zložkou je Materská škola Františka Hanáka, ktorá začína svoju činnosť od školského roka 2012/2013.

Škola sa však odvoláva na svoje korene v dávnej minulosti, pretože piaristické školstvo sa rozvíjalo od roku 1666, kedy prichádzajú pátri piaristi na pozvanie grófkky Pálfyovej. Prinášajú do Prievidze myšlienky zakladateľa Rehole piaristov sv. Jozefa Kalazanského, ktorý založil v roku 1597 prvú bezplatnú školu v Európe – prvú otvorenú, prístupnú ľudovú školu, ktorá otvorila cestu k vzdelaniu aj pre chudobných.

Na tieto korene nadväzuje pôsobenie Piaristickej spojenej školy aj v súčasnosti. Aj keď dnes už nemáme v takej miere medzi sebou chudobných materiálne, ale skôr chudobných duchovne. Práve týmto otvára svoje brány piaristická škola - deťom hľadajúcim, z ťažšieho sociálneho prostredia, neúplných rodín ale aj iného vierovyznania.

### 2. Charakteristika žiakov

Žiaci piaristickej spojenej školy pochádzajú prevažne z mesta Prievidza alebo okolitých obcí. Naša škola poskytuje možnosť vzdelania aj žiakom zo širšieho okolia. Školu navštevujú žiaci aj iného ako katolíckeho vierovyznania. Sme otvorenou školou pre všetkých. Na škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aj integrovaní žiaci v bežných triedach.

### 3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Našou kalazanskou výchovou chceme dosiahnuť, aby žiaci primerane a všestranne reagovali na ľudské potreby a túžby a aby všetkými silami prispeli k budovaniu spravodlivejšej spoločnosti. Predovšetkým sa chceme usilovať, aby žiak dosiahol psychologickú zrelosť, postupne sa zapájal do spoločnosti a kriticky prijímal jej kultúrne hodnoty v priamej nadväznosti na evanjelium. Takto môže byť vždy viac sám sebou a získať vnútornú slobodu. Našich žiakov chceme vychovávať k pozitívnemu postoju ku všetkým prirodzeným a nadprirodzeným hodnotám, hlavne k veľkej úcte voči dôstojnosti ľudskej osoby.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

<b>Dĺžka štúdia</b>	1 – 4 roky
<b>Forma edukácie</b>	celodenná poldenná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Spôsob a podmienky ukončovania edukácie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• absolvovanie spravidla trojročného pobytu v materskej škole</li><li>• dosiahnutie 6 rokov veku</li></ul>
<b>Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</b>	Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

### 1. Pedagogický princíp školy – vlastné zameranie školy

Vlastným zameraním našej školy je vytvoriť dobrú klímu školy podľa loga : NAŠA ŠKOLA – NÁŠ DOM a prostredie priaznivej sociálnej klímy. Dbáme na správnu orientáciu v duchovnej ponuke súčasnosti. Vedeť deti k uvedomeniu si hodnoty človeka ako Božieho Stvorenia a pochopeniu podstaty lásky a usporiadaných medziľudských vzťahov. Snažíme sa ich priviesť k oceneniu Božieho daru slobody človeka a jej ochrany pred akoukoľvek závislosťou a stratou (preventívne programy).

Pedagogický princíp školy je odrazom jej podstaty, určenia a zvolenými učebnými plánmi a osnovami. Prioritou rozvoja školy je vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili po skončení predprimárneho vzdelania kontinuálne pokračovať v primárnom vzdelávaní s rozšírenými jazykovými kompetenciami, pričom dôraz budeme klásť na kresťanskú výchovu a vzdelávanie. Všetci účastníci vyučovacieho procesu sa budeme snažiť výchovu a vzdelávanie nasmerovať k zodpovednosti, samostatnosti a otvorenosti pre celoživotné vzdelávanie.

Našou snahou je, aby si dieťa:

- vážilo samé seba
- ctilo si druhých ľudí
- aby dieťa komunikovalo
- aby sa dieťa vedelo orientovať v kultúre
- aby dieťa chápalo a rešpektovalo authority
- aby chápalo dôležitosť prírodného a spoločenského prostredia.

### Duchovný rozmer dieťaťa

Klíma našej materskej školy ponúka prežívanie kresťanských hodnôt. Dieťa sa každý týždeň stretáva s Bohom prostredníctvom púťavých katechéz, ktoré sa uskutočňujú počas dňa.

Ich zaradenie do edukačného programu závisí od konkrétnych požiadaviek dieťaťa a od kompetencií učiteľa.

Realizovanie duchovnej formácie dieťaťa je založené na plnení úloh a cieľov, ktoré vychádzajú z: **Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstvo/výchova pre predprimárne vzdelávanie**, ktorý vydalo Katolícke pedagogické a katechetické centrum, Levočská 10, 052 01 Spišská Nová Ves v roku 2009. (Tvorí Prílohu č. 1. tohto Školského vzdelávacieho programu)

### III. Podmienky na uskutočnenie školského vzdelávacieho programu

#### 1. Personálne zabezpečenie materskej školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť materskej školy zabezpečujú

- zástupkyňa riaditeľa
- učiteľky

Všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady pre prácu v materskej škole. Výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pre deti s odkladom školskej dochádzky zabezpečuje špeciálny pedagóg. O duchovnú formáciu detí a učiteľov sa stará špirituál školy.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a zdokonaľovať, nielen po odbornej ale aj po duchovnej stránke.

#### 2. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií každej učiteľky našej materskej školy potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Okrem adaptačného vzdelávania sa ostatné druhy kontinuálneho vzdelávania uskutočňujú prostredníctvom programov kontinuálneho vzdelávania akreditovaných podľa zákona. Každá učiteľka materskej školy pri výkone pedagogickej činnosti má okrem iného i právo na kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených zákonom a v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť vykonáva. Zároveň je i povinná udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebvzdelávania a vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vychádza z vyššie stanovených cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, z aktuálnych potrieb a zamerania našej materskej školy.

#### 3. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Piaristická spojená škola Františka Hanáka (hlavná budova) sídli na Ulici A. Hlinku 44 v Prievidzi, v historickej budove kláštora piaristov i v novších pristavaných priestoroch. Priestory historickej budovy vytvárajú veľmi príjemnú komornú atmosféru a sú spojené s Piaristickým kostolom Najsvätejšej Trojice, ktorý je národnou kultúrnou pamiatkou.

Piaristická materská škola Františka Hanáka sídli na prízemí v historickej budove kláštora ako uzatvorená zložka. Má dve triedy – jednu s celodennou a jednu s poldennou prevádzkou. Deti majú k dispozícii školský dvor- átrium. Stravovanie v materskej škole je zabezpečené prostredníctvom spoločnosti Trikostrav s.r.o., L. Ondrejova 38, P.O.Box 186, Prievidza.

#### **4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

##### **Identifikácia partnerov**

Rehoľa piaristov na Slovensku ako zriaďovateľ a prvoradý partner školy už svojim zámerom zriadiť piaristickú školu v Prievidzi reagovala na otvorený priestor v regióne a vytvorila alternatívu vzdelávania pre deti a mládež v cirkevnej škole. S týmto zámerom otvorila školu – najskôr základnú a následne gymnázium, strednú odbornú školu a materskú školu.

Rehoľa udáva aj správne smerovanie vo vzťahu k zamestnancom školy smerom k ich správnej motivácii a formácii.

Zamestnanci školy chápu význam zvyšovania ich zodpovednosti za chod školy a podieľajú sa na spolurozhodovaní za spoločné dielo.

Na základe zákona č. 596/2003 Z.z. zriaďovateľ zriaďuje Radu školy. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.

Združenie rodičov pri Piaristickej spojenej škole F. Hanáka je neustálymi živými podporovateľmi rozvoja činnosti školy od jej obnovenej činnosti. Od začiatku jej pôsobenia v novodobej histórii združenie napomáha, či už radami, ale tiež brigádnicou pomocou alebo finančnou pomocou pri budovaní a dovybavení školy školskými pomôckami.

V spolupráci s mestom Prievidza – Mestským zastupiteľstvom riešime finančné zabezpečenie nášho školského zariadenia – školského klubu detí a materskej školy.

#### **5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Škola tiež zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť školského nábytku.

Škola zodpovedá aj za vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zabezpečené dodržiavaním kontrolou pravidiel BOZP na pracoviskách školy, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Materská škola sa stará o bezpečnosť a zdravie detí nasledovne:

- do edukačnej činnosti zaraďuje projekty a programy zamerané na upevňovanie a ochranu zdravia a na zdravú výživu
- denne uskutočňuje ranný filter na zistenie zdravotného stavu dieťaťa
- vedie evidenciu všetkých úrazov
- prihliada na základné fyziologické potreby detí
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov



### III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

#### 1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom kontroly a hodnotenia edukačných výsledkov detí v našej materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

V našej materskej škole sa zameriavame na hodnotenie konkrétneho dieťaťa prostredníctvom diagnostiky. Pri hodnotení rešpektujeme individuálne rozdiely v osobnosti dieťaťa vychádzajúce z jeho genetickej výbavy.

Diagnostiku zameriame na zisťovanie úrovne dieťaťa v nasledovných oblastiach:

- komunikačná
- motorická
- umelecká
- kognitívna

Diagnostika:

a/ vstupná – pri prijímaní dieťaťa do materskej školy

b/ priebežná – raz za týždeň

c/ výstupná – na konci 3. roka školskej dochádzky v súlade s požiadavkami na profil absolventa našej materskej školy

Metódy

a/ zapisovanie do osobného zošita pre dieťa

b/ pozorovanie,

c/ interview

d/ diagnostika detskej kresby

e/ realizácia testov školskej zrelosti

Za hodnotenie detí v triedach zodpovedajú učiteľky. Realizujú ho v súlade s požiadavkami ročného plánu práce a vnútroškolskej kontroly. Na konci školského roka vypracujú o každom dieťati písomne stručnú diagnostiku v rozvoji každej oblasti.

#### 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly a hodnotenia zamestnancov je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia zistených nedostatkov. Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov, interných mzdových predpisov, odmeňovacieho poriadku. Hodnotenie a sebahodnotenie sa uskutočňuje každý školský rok hodnotiacim rozhovorom.

#### Požiadavky na pedagogického zamestnanca:

- aktívna príprava na edukačný proces, príprava pomôcok
- využívanie inovačných metód v edukácii
- individuálny prístup k dieťaťu
- kvalitné vedenie pedagogickej dokumentácie v súlade s požiadavkami internej a externej platnej legislatívy
- pozornosť venovaná deťom počas pobytu vonku (predchádzanie úrazom)
- tvorivé aktivity počas popoludňajšej edukácie
- aktívna účasť na podujatiach organizovaných materskou školou
- účasť na poradách a duchovných obnovách
- budovanie klímy a atmosféry v oblasti vzťahov a komunikácii v internom a externom prostredí materskej školy
- prezentácia materskej školy na verejnosti, organizovanie kultúrnych a spoločenských podujatí
- práca na tvorení a realizácii projektov a ich uplatňovanie v edukačnom procese
- ochota a pružnosť pri plnení zverených úloh,
- aktívna spolupráca s rodinou
- profesionálny rast a ďalšie vzdelávanie, publikačná činnosť, samoštúdium

#### Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Hospitácie
- Výsledky v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Tvorba učebných pomôcok
- Využívanie inovačných metód

#### Ciele kontroly a hodnotenia zamestnancov

- orientácia v Školskom vzdelávacom programe a postupné napĺňanie jeho cieľov
- edukačná činnosť detí prostredníctvom inovačných metód a pomôcok
- pokrok v oblasti profesionálneho rastu

## IV. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vzdelávacie štandardy jednotlivých oblastí najmenej v rozsahu Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva/náboženská výchova pre predprimárne vzdelávanie z roku 2009.

### Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné **princípy**:

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopodrobnejšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva/náboženská výchova pre predprimárne vzdelávanie s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

V našej práci uprednostňujeme a uplatňujeme okrem tradičných metód, (*názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru*) aj aktivizačné metódy, (*didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry*) a metódy na rozvoj tvorivosti (metódy na rozvoj tvorivého vnímania fantázie - *cvičenia všímavosti, cvičenia empatie, rozvoj fantázie a predstavivosti, cvičenia relaxácie*) a metódy tvorivého riešenia problémov (*DITOR, Brainstorming*).

V materskej škole využívame aj moderné stratégie výchovy a vzdelávania (*individuálny prístup, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa*) a rôzne formy práce (*frontálne individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorazové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti*)

Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza. Deti navštevujúce našu materskú školu pochádzajú z vyhovujúceho sociálneho prostredia. Špecifikom je to, že sú to deti predovšetkým z mesta, ale z oblasti s množstvom rodinných domov a blízkosti prírodného prostredia, ale tiež deti z okolitých dedín.

**Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 1.6.2016**

**Predložený na vyjadrenie a prerokovaný v rade školy dňa:**

**Schválený zriaďovateľom dňa: 7.6.2016**

**Vydaný riaditeľkou PSŠ F. Hanáka: RNDr. Viera Beňová**

**Vypracovala: Bc. Anna Kotianová, zástupkyňa riaditeľky pre MŠ v spolupráci s pedagogickými zamestnancami materskej školy**

# **Dodatok č. 1**

## **k školskému vzdelávaciemu programu pre MŠ**

S účinnosťou od 01.09.2017, podľa čl. III. Zákona č. 187/2017 Z. z. bol novelizovaný zákon č. 245/2008 Z. z., na základe ktorého sa upravuje nasledovné:

1. Personálne zabezpečenie, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a učebný plán už nie sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu.
2. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania bude vydané len na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
3. Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa Programu pre deti so zdravotným znevýhodnením, zverejneným na <https://www.minedu.sk/vzdelavaci-program-pre-deti-so-zdravotnym-znevychodnenim-predprimarne-vzdelavanie/>

# Dodatok č. 2

## k školskému vzdelávaciemu programu pre MŠ

### II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

#### 1. Pedagogický princíp školy – vlastné zameranie školy

##### Výučba anglického jazyka v triede 5-6 ročných detí

Pri oboznamovaní detí s cudzím jazykom hrá významnú rolu **stupeň jazykového vývinu dieťaťa**. Vo veku 5 rokov je materinský jazyk pre dieťa základným dorozumievacím prostriedkom pre uspokojovanie jeho potrieb a vyjadrenie jeho prianí. Dieťa má už dostatočnú slovnú zásobu v slovenskom jazyku, dokáže takmer správne vyslovovať a vyjadrovať sa.

Podľa názorov niektorých odborníkov je vek 5 rokov považovaný za mimoriadne vhodnú etapu pre zoznamovanie sa s cudzím jazykom. Dôvodom je tiež typická spontánnosť prejavu detí. Z hľadiska rozvoja jazykových schopností dieťaťa je táto etapa neopakovateľná.

Pri učení jazyka malé deti nespracúvajú len zvuky, ale aj neverbálne prejavy hovoriaceho, jeho zámer. Pritom používajú kombinovane sféry oboch mozgových hemisfér: pravej (riadiacej intuíciu, umelecké sklony, atď.) aj ľavej (logickej, kognitívnej) a to v dokonalej harmónii. Výsledkom takéhoto komplexného učenia sa detí je, že už vo veku piatich rokov ovládajú významnú časť slovnej zásoby, gramatických pravidiel a znalostí o fungovaní jazyka.

Ak má byť oboznamovanie sa s cudzím jazykom v materských školách efektívne a zmysluplné, malo by reflektovať primárnu cudzojazyčnú edukáciu, koncepčne aj metodicky.

Výučba anglického jazyka v našej materskej škole prebieha 1-krát do týždňa v riadenej organizačnej forme a tiež denne s využitím metódy CLIL, ktorou si deti osvojujú jednoduché frázy. Výučba cudzieho jazyka je založená na osvojení si slovnej zásoby, bez dôrazu na gramatiku. Učebné osnovy vyplývajú z učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Naša škola – náš dom, ktoré tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

Pri výučbe anglického jazyka je využívaná predovšetkým metóda hry, ale tiež aj tradičné metódy, (*názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru*) či aktivizujúce metódy, (*didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry*), metódy na rozvoj tvorivosti (metódy na rozvoj tvorivého vnímania fantázie - *cvičenia všímavosti, cvičenia empatie, rozvoj fantázie a predstavivosti, cvičenia relaxácie*) a metódy tvorivého riešenia problémov (*DITOR, Brainstorming*).

V materskej škole využívame aj moderné stratégie výchovy a vzdelávania (*individuálny prístup, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa*) a rôzne formy práce (*frontálne individuálne,*

*skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorazové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti).*

Vzdelávanie zabezpečuje kvalifikovaná učiteľka s osvedčením o výučbe anglického jazyka v predprimárnom vzdelávaní.

Výučba anglického jazyka sa opiera metodiku Cookie and friends A, Cookie and friends B, ktoré korešpondujú a nadväzujú na výučbu anglického jazyka vedeného formou krúžku pre mladšie deti v našej materskej škole. Spomínané metodiky sú obohatené o metodiky z [www.education.com](http://www.education.com) a ďalšie cudzojazyčné materiály.

Výučba anglického jazyka je podporovaná medzinárodnou spoluprácou prostredníctvom e-twinning projektov.

Metóda CLIL:

Mesiac	Frázy
September	Hello. Sit Down! Bye, bye. Hands up. Quite please!
Október	How are you? I'm fine, thank you. Clap your hands. Stand up!
November	Have a nice time. Let's go!
December	Merry Christmas! Come on! Come in.
Január	See you later. Happy new year.
Február	Ready steady fo! Thank you! You're welcome.
Marec	What's this? This is...
Apríl	I like... I don't like...
Máj	I'm sorry. Help me, please.
jún	Calm down! What's your name? My name is ...

Mesiac	Hodina	Téma	Ciel', slovná zásoba
September	1.	Úvod do vyučovania angličtiny, zoznámenie sa s ježkom Hedgehog, zoznamovanie	Osvojiť si slovnú zásobu- hedgehog-jež, porozumenie otázky What's your name?- Ako sa voláš? A odpovede I'm..- Som..
	2.	Emócie	V piesni If you happy... si osvojiť emócie sad- smutný, happy- veselý, angry- nahnevaný, scared- bojazlivý, Pieseň spojiť s dramatizáciou a pohybom
	3.	Členovia rodiny	Osvojiť si pieseň Family song (Cookie and friends), slovná zásoba- family-rodina, dad- ocko, mom- mamina, daughter- dcéra, son- syn, baby- bábätko, owl- sova
	4.	Dopravné prostriedky	Osvojiť si dopravné prostriedky interaktívnou hrou na IT- car- auto, bus- autobus, bicycle- bicykel, truck- nákladné auto, ship- loď, train- vlak, rozprávka Peppa pig
Október	1.	Farby	Osvojiť si základné farby v piesni Colours song (Cookie and friends) red- červená, pink- ružová, yellow-žltá, purple-fialová, green-zelená, blue- modrá. PH Plávala kačička..
	2.	Číslice do 6	Určovali počet predmetov, v piesni Family song si zopakovať číslice do 6.
	3.	Ovocie	S rozprávkou The very hungry caterpillar oboznámiť deti so životným cyklom motýľa, osvojiť si slovnú zásobu Apple-jablko, pear-hruška, orange- pomaranč, plum-slivka, strawberry- jahoda, zopakovali si počítanie do 5
	4.	Číslice do 10	Zopakovali si počítanie do 6, osvojiť si pieseň One, two , three.. počítanie do 10, určovať správnosť-



			nesprávnosť výsledku
	5.	Zdravé potraviny	Opakovať si slovnú zásobu z ovocia a farieb, v rozprávke The very hungry caterpillar triediť zdravé potraviny, rozšíriť slovnú zásobu o cake-koláč, cupcake-muffin, chocolate-čokoláda
November	1.	Moje telo	V piesni Head, shoulders, knees and toes si osvojiť základné časti tela- head- hlava, shoulders- ramená, knees- kolená, toes- palce, pieseň spojiť s pohybom
	2.	Moje telo	V piesni Face song (Cookie and friends) si osvojiť slovnú zásobu hair- vlasy, ears- uši, eyes- oči, nose- nos, mouth- ústa, face- tvár
	3.	Zdravé potraviny	Opakovať si slovnú zásobu s ovocia a zdravých potravín- rozklad slova na slabiky, určovať počet slabík, osvojiť si frázu I like.... Mám rád... (Healthy food for kids from Steve and Maggie)
	4.	Adventný veniec	Pri výrobe adventného venca si zopakovať a utvrdiť farby a číslice do 10. Určovať farby a počet dekorácii. Potvrdiť alebo vyvrátiť správnosť tvrdenia Yes, i tis.- Áno, je. No, it's not. Nie, nie je.
December	1.	Mikuláš	Osvojiť si pieseň Jingle bells, a slovnú zásobu bells- zvony, jingle- zvonieť, horse- kôň, sleigh- sane, ride- jazdiť. Vytvoria z papiera Mikuláša
	2.	Zima	Zopakovať si pieseň Jingle bells. Osvojiť si slovnú zásobu winter- zima, zásobu snow- sneh, snow flake- snehová vločka, pencil- ceruzka. Grafomotoricky správne kresliť snehové vločky

	3.	Vianoce	Osvojiť si pieseň Father Christmas song (Cookie and friends) a slovnú zásobu- dolly- bábika, toy- hračka, teddy bear- macko. Zopakovať si frázu I like..
Január	1.	Nový rok	V piesni Happy New Year si osvoja slovnú zásobu new- nový, year- rok. Zopakujú si slovnú zásobu hračky, pochopiť frázu I have a new.... Mám novú...
	2.	Karneval	Orientovať sa v štvorcovej sieti s včielkou BeeBot, osvojiť si Carnival song (Cookie and friends) a slovnú zásobu carnival- karneval, time- čas, funny- zábavný, mask- maska
	3.	Zimné športy	Zopakovať si snow, snow flake. Osvojiť si slovnú zásobu snowman- snehuliak, cold- chladno, snow ball- snehová guľa. Pozrieť si rozprávku Peppa Pig- Snow
	4.	Peppa Pig	Zopakovať si slovnú zásobu (cold, winter, snow flake, snow), osvojiť si novú zásobu ice- ľad, big hill- veľký kopec. Rozprávka Peppa Pig Series 2 Cold Winter Day
Február	1.	Rozprávka o líške Are you there?	Vypočúť si rozprávku Are you there little fox? Osvojiť si slovnú zásobu fox- líška, ladybird- lienka, squirell- veverička, bat- netopier, deere- jeleň. Odpovedať na otázky vyplývajúce z textu.
	2.	Piknik	V piesni Picnik (Cookie and friends) si osvojiť slovnú zásobu- picnik- piknik, melon- melon, cherries- čerešne, chicken- kurča, sandwiches- sendviče, yoghurt- jogurt. Zopakovať si slovnú zásobu zo zdravých a nezdravých

			potravín.
	3.	Kuchár	Zopakovať si slovnú zásobu z témy Piknik, pieseň Picnik a obohatiť slovnú zásobu o slovo cook- variť, kuchár
	4.	Narodeniny	Zopakovať si číslice a počítanie do 6, osvojiť si pieseň Birthday song (Cookie and Friends). Pochopiť frázu How many.. Koľko.. Počítať Hedgehog – ove darčeky.
Marec	1.	How many.. Koľko..?	Osvojiť si frázu How many? Koľko? Určovať počet. Bez počítania určovať viac- more, menej- less.
	2.	Kniha	Vypočúť si čítanú rozprávku Are you there little bunny? Osvojiť si slovnú zásobu- bunny- zajačik, mouse- myš, ants- mravce, dragonflies- vážka. Určia postupnosť zvieratiek podľa knihy. Dramaticky a pohybovo stvárniť pieseň Hop Little Bunnies
	3.	Jar je tu	Osvojiť si spring- jar, bird- vták, bee- včela, frog- žaba, Zopakovať blue- modrá, ladybug- lienka, butterfly- motýľ v piesni Spring is here with lyrics. Správne priradiť farbu k jednotlivým zvieratám
	4.	Meranie dĺžky neštandardnými jednotkami. How long is it?	Osvojiť si slovnú zásobu o step- krok, inch- palcová miera, carpet- koberec, table- stôl, merať jednotlivé predmety pomocou krokov a palcov. Porovnávať výsledky
Apríl	1.	Jedlo	Zopakovať si slovnú zásobu o jedle v piesni Food Chant (Cookie and friend)
	2.	Kde je to? Where is it? Určovať polohu	Osvojiť si slovnú zásobu- hore- up, dole- down, na- on, v- in. Zahrať sa PH Plávala kačička...
	3.	Veľká noc- Easter	Osvojiť si pieseň Easter egg

			chant, zopakovať si farby, počet do 3, slovíčko egg-vajíčko, Easter- Veľká noc. Dokončiť vlnovky, slučky na veľkonočné vajíčko
	4.	Počasia	Osvojiť si pieseň Weather song, rainy- upršané, cold-chladno, windy- veterno, sunny- slnečno, hot- horúco. Určovať predmety, ktoré používame v dané počasie.
	5.	Rodina	Zopakovať si Family song a slovnú zásobu o rodine. Osvojiť si geometrické tvary, skladať z nich podľa predlohy- tangramy. Triangle- trojuholník, square- štvorec, rectangle- obdĺžnik, circle- kruh, semicircle- polkruh
Máj	1.	Mamička má sviatok	Slovná zásoba celebration-oslava, mommy- mamina, I love you- ľúbim ťa. Osvojiť si pieseň o mame.
	2.	Lesné zvieratká	Zopakovať si slovnú zásobu z rozprávky Are you there little fox. Rozšíriť o prídavné mená, little- malý, big- veľký
	3.	V ZOO	VYPOČUŤ SI PIESEŇ JUNGLE ANIMALS SONG KIDS SONGS NURSERY RHYMES THE KIBOOM, OSVOJIŤ SI TIGER- TIGER, ELEPHANT- SLON, CROCODILE- KROKODÍL, GIRAFFE- ŽIRAFKA, MONKEY- OPICA, HIPPO- HROCH. TRIEDIŤ ICH PODĽA MIESTA, KDE ŽIJÚ
	4.	Farma	Osvojiť si pieseň Old Mc. Donald had a farm, pig- prasiatko, dog- pes, goose- hus, sheep- ovca, cow- krava. Dramaticky stvárni jednotlivé zvieratá
Jún	1.	Deň detí	Zopakovať si slovnú zásobu. Pri kreslení detí sveta s radosťou spievať niektoré

			anglické piesne. Family song, Old Mc. Donald, Weather song, Easter egg chant..
	2.	Vesmír očami detí	Osvojiť si slovnú zásobu- space- vesmír, space rocket- raketa, moon- mesiac a refrén piesne Zoom, zoom, zoom, we 're going to the moon. Práca na iT
	3.	Život v mori	Osvojiť si slovnú zásobu- pirate- pirát, parrot- papagáj, treasure- poklad, sea- more. Vypočúť si pieseň Over the deep blue sea, zopakovať si slovnú zásobu z témy počasie
	4.	Prázdniny	V hre si zopakovať čo najviac anglických slovíčok. Práca s IT-active inspire, triediť zdravé a nezdravé potraviny, určovať počet predmetov, triediť zvieratá- lesné, ZOO, domáce, určovať polohu predmetov....